

Анализ по результатам мониторинга системы качества дошкольного образования в Михайловском муниципальном районе в 2019-2020 учебном году

Дата проведения: июнь 2020 года.

Анализ проводился в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и анализа информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования Михайловского муниципального района в 2019-2020 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

По состоянию на 01.07.2020 года программа дошкольного образования реализуется в 8 муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждениях (далее - МДОБУ). Охват дошкольным образованием составляет 1265 человек.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

Результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;

Мониторинг проведен по 7 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в МДОБУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Качество образовательных условий в МДОБУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МДОБУ.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

7. Повышение качества управления в МДОБУ.

1.Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1.Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МДОБУ:

В 8 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373).

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

1.2.Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 8 МДОБУ имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

2. Качество содержания образовательной деятельности в МДОБУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие).

2.1.Наличие рабочих программ в МДОБУ. У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%.

2.2.Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

3. Качество образовательных условий в МДОБУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Мониторинг проведен на основании анализа информации, представленной МДОБУ.

3.1.обеспеченность МДОБУ педагогическими кадрами;

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 96 педагогов из них:

- старший воспитатель – 7 чел (в детских садах);
- воспитатели – 76 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- музыкальный руководитель- 6 чел.;
- педагог-психолог - 6 чел.;

3.2. обеспеченность МДОБУ учебно-вспомогательным персоналом;

в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатных расписаниях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. В образовательных учреждениях работают младшие воспитатели.

3.3. наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;

Педагогов с первой квалификационной категорией - 34 чел., что составляет 35,4 %.

3.4. наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;

Педагогов с высшей квалификационной категорией - 34 чел., что составляет 35,4 %

3.5.своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем МДОБУ;

В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации своевременно проходят 96 педагогических работников и 8 руководителей дошкольных образовательных учреждений.

3.6.наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

Педагогических работников с высшим образованием- 40 чел., что составляет – 41,6 %.

3.7. нагрузка на педагогов

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях составляет по состоянию на 01.07.2020 16 чел., минимальная нагрузка -6 чел.

Развивающая предметно-пространственная среда. Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

3.8. содержательная насыщенность среды -в 8 образовательных учреждениях (100%);

3.9. трансформируемость пространства- создана в 8 образовательных учреждениях (100%);

3.10.полифункциональность материалов- в 8 образовательных учреждениях (100%)

3.11.вариативность среды- в 8 образовательных учреждениях (100%)

3.12.доступность среды;

3.13.безопасность предметно-пространственной среды -в 8 образовательных учреждениях (100%)

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Психолого-педагогические условия.

3.14.уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

3.15.поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

3.16.поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

3.17.защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

-создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

-подготовка детей к школе

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МДОБУ.

4.1.наличие МДОБУ, реализующих АООП ДО;

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 01.07.2020 реализуются в шести дошкольных образовательных учреждениях

4.2.соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО

1.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

При составлении адаптированных программ в МДОБУ ориентировались на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОБУ созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими, программу учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированные программы содержат раздел: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Каждая АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Участие семьи в образовательной деятельности

5.1.Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МДОБУ с семьей. Показатель составил 100%.

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОО, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

5.2.наличие единого информационного пространства;

На официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе ватсап, информация о проведении мероприятий размещается в сети инстаграмм. В дистанционном режиме проводились консультации: «Укрепление здоровья детей в зимний период», «Как защитить здоровье ребёнка в весенний период», «Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ». Показатель составил 100%.

5.3. количество родителей (законных представителей) воспитанников МДОБУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.

В течение 2019-2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат. Тем не менее, в течение года в мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями приняли участие 340 родителей, (что составляет более 43 %). Наиболее активными участниками мероприятий были родители воспитанников МДОБУ д/с № 16 «Светлячок» с. Михайловка, МДОБУ д/с № 3 «Березка» с. Михайловка и МДОБУ д/с «Буратино» с. Михайловка.

«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»

5.4. изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 92 %. В опросах приняли участие родители 522

воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

5.5 наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики); в работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). В образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

6.1.Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников-мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

6.2.Обеспечение комплексной безопасности в МДОБУ созданы необходимые условия:

- осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях;
- имеется ограждение по всему периметру территории школы;
- установлена система наружного видеонаблюдения-100%;

-установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части-100%;

-имеются в наличии необходимые средства пожаротушения-100%;

- установлена кнопка тревожной сигнализации-100%;

Работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия. Информация о проведенных мероприятиях размещается на официальных сайтах образовательных учреждений и в социальных сетях. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

-утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);

-проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года), физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

-организованная двигательная деятельность согласно учебному плану;

(с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);

-музыкально-ритмические движения;

-спортивные досуги и развлечения.

Проводится систематическая работа с детьми по дорожной грамоте. В образовательных учреждениях оборудованы уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного

движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями СанПин. В дошкольных образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходимая нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания воспитанников. Показатель составил 100%.

7. Повышение качества управления в МДОБУ.

7.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

7.2. Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях ведется самоанализ.

7.3. Наличие программы развития.

Программы развития утверждены во всех образовательных учреждениях.

Перспективы развития дошкольного образования в Михайловском муниципальном районе.

В целом, по результатам анализа можно признать работу МДОБУ удовлетворительной. Намечить следующие перспективы:

- Повышение качества предшкольной подготовки детей в МДОБУ с целью выравнивания стартовых возможностей воспитанников к обучению в школе, через повышение качества образовательных программ дошкольного образования, улучшения качества содержания образовательной деятельности в МДОБУ по образовательным областям.

- Повышение эффективности условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования.

- Повышение эффективности работы объединений педагогических работников.

- Совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

- Удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности.

Адресные рекомендации:

- Руководителям МДОБУ учесть полученные данные, принять их в работу.

- Разработать меры и мероприятия, улучшающие качество дошкольного образования.

- Принять управленческие решения.

- Провести анализ эффективности принятых мер.

- Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогов МДОБУ за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

- Определить целью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через организацию игровой деятельности детей.

- Систематизировать и расширить представления о новых формах и включения игры в работу педагога дошкольного образования.

- Сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании.

Руководителям МДОБУ:

- Продолжить создание условий по преемственности дошкольного образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.

- При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

- Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.

- Целенаправленно изучать потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на запросы семьи.

- Способствовать повышению ИКТ - компетенции педагогов МДОБУ.

- В МДОБУ детском саду № 30 «Журавлик» с. Ивановка повысить ответственность и активность семьи в вопросах воспитания ребенка путем интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия МДОБУ и родителей.

- Всем МДОБУ района продумать мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Совместное групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, может быть более эффективной формой убеждения родителей занимать активную позицию и находить положительные стороны их участия в жизни МДОБУ самостоятельно принимать решения. Педагогу желательно показать родителям конкретные положительные результаты их включения в жизнь детского сада.

- В МДОБУ детском саду № 2 «Василек» с. Первомайское использовать различные способы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста через:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребенка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми;

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения);

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребенка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов и т.д.) доступных для ребенка.

- Всем МДОБУ района при организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Главный специалист



О.А. Седых