

Методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений «Формы работы с родителями и их результативность»

Доминирующую роль среди **форм общения педагог - родители** по сей день продолжают играть познавательные **формы** организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру **родителей**, а, значит, способствовать изменению взглядов **родителей на воспитание** ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные **формы** взаимодействия позволяют знакомить **родителей** с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами **воспитания для формирования** их практических навыков. **Родители** видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют :

Общее родительское собрание ДОУ

Родительская конференция

Тематические консультации

Педагогический консилиум

Групповые собрания родителей.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с **родителями** актуальные проблемы воспитания.

Родительский совет (комитет) группы, который регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для **родителей**. Родителей знакомят со структурой и спецификой

проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

«Дни открытых дверей». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

Презентация дошкольного учреждения, благодаря которой родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

Тренинги, которые помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

К группе познавательных - относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности, наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Такую форму работы можно использовать каждый день.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.

Как правило, беседу я начинаю с общих вопросов, обязательно привожу факты, положительно характеризующие ребенка

При проведении беседы я подбираю рекомендации, подходящие для данной семьи, создаю обстановку, располагающую «излить» душу. Например, если я хочу выяснить особенности **воспитания ребенка в семье**, то начинаю беседу с положительной характеристики ребенка, показываю, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем спрашиваю у **родителей**, как им удалось добиться положительных **результатов в воспитании**. Далее тактично останавливаюсь на проблемах **воспитания ребенка**, которые, на мой взгляд, еще необходимо **доработать**.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке

Индивидуальные **консультации**, где отвечая на вопросы **родителей**, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Гость группы. Необходимо поощрять приход **родителей** в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

При приеме детей в группу раннего возраста, я являюсь сторонником того, чтобы **родители прошли в группу**, ознакомились с игровыми зонами, поиграли с ребенком, вместе с ребенком нашли его кроватку, так же посетили туалет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Я заметила, что досуговые **формы** организации общения устанавливают теплые **неформальные** отношения между педагогами и **родителями**, а также более доверительные отношения между **родителями и детьми**, помогают создать эмоциональный комфорт в группе. В дальнейшем мне проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую **информацию**.

Праздники, утренники, мероприятия (*концерты, соревнования*). **Родители** могут участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, рассказывать интересные истории и т. д.

Мною проводились следующие праздники, подготовка которых не обошлась без помощи **родителей**. **Родителями** были изготовлены

необходимые костюмы для детей, организованы сладкие подарки. Не забывайте хвалить своих **родителей** при любом удобном случае, и **родители ответят вам тем же.**

В средней группе № 1 *«Осеннее путешествие»*,

Профсоюзный новогодний утренник *«Встречаем Новый год!»*

Принимала участие в проведении новогоднего праздника в старшей группе, в проведении первого выпускного балла в группе раннего возраста.

Праздник *«День именинника»* для детей мы отмечаем ежемесячно.

Мною были проведены праздники *«День именинника»*, *«Путешествие на станцию Именинная»*.

Дети очень любят и ждут этот праздник, знают, что их обязательно поздравят, и они унесут с собой не только подарки, а массу незабываемых впечатлений.

В результате дети учатся взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров, коллектив группы становится более сплоченным, они становятся более внимательными друг к другу, доброжелательны, учатся вежливой **форме общения.**

Выставки работ **родителей и детей**, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют **результаты** совместной деятельности **родителей и детей.** Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и **значимый для воспитателя** (повышение активности **родителей в жизни группы**, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Так мною в младшей группе была организована выставка елочных игрушек, изготовленных руками **родителей.**

Благотворительные акции. Такая **форма** совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями,

знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (*группе*) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье (это видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; красочные уголки для родителей, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, памятки, портфолио группы)

В группе раннего возраста мною была оформлена папка-передвижка с полезными советами для укрепления здоровья детей. А выставка работ детей оформляется практически ежедневно по окончании занятий.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями,

Анкетирование. Оно помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями.

Брошюры с общей информацией о детском саду.

Пособия с подробной информацией о детском саду.

Бюллетень с информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки с информацией о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, с благодарностью за оказанную помощь.

Личные блокноты с **информацией** о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать **воспитателей** об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая **работа**, поездки, гости.

Доска объявлений **информирует родителей** о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую **родители** могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой **воспитателей**.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия **родителей**. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Организация взаимодействия с семьей – **работа трудная**, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Я считаю, что проделанная **работа**, использование различных **форм** и методов общения с **родителями**, способствуют повышению психолого-педагогической грамотности **родителей**; повышению культуры межличностного взаимодействия детей в группе; у **родителей** появился **интерес к работе детского сада и воспитанию детей**; изменился характер вопросов **родителей** к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний; **родители** более активно участвуют в конкурсах, досугах, праздниках и т. д. ; **родители** стали более понимающе относиться к практической и **воспитательной** значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической **работе**.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, то это постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения.