

**«Повышение учебной мотивации обучающихся  
МБОУ «ООШ с.Григорьевка» Михайловского муниципального района».**

**1. Описание ситуации.**

МБОУ «ООШ с.Григорьевка» Михайловского муниципального района, Приморский край. Школа является малокомплектной, сельской, расположена в центре села, в шаговой доступности к КДЦ с.Григорьевка, единственному учреждению культуры и дополнительного образования. Село расположено удаленно от центров творчества и дополнительного образования.

Проектная наполняемость школы 250 ученических мест, наполняемость школы 60 человек. Школа работает в одну смену. На базе школы функционирует группа дошкольной подготовки для детей 5-6 лет. В школу осуществляется подвоз детей, из соседнего населенного пункта села Новожатково, где нет школы.

В рамках проекта «500+» получен рисковый профиль - низкая учебная мотивация обучающихся.

Школа работает в сложных социальных условиях. В деревне проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, много детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей с ТЖС, опекунские дети. В некоторых семьях злоупотребляют спиртными напитками. Уровень образования у родителей низкий: 7% родителей имеют высшее образование, 36% - средне-специальное. Остальные родители имеют среднее (29%) или неполное среднее (28%) образование. В селе слабый Интернет, в большинстве семей нет возможности подключить его (чаще - нехватка финансовых средств). Эти особенности также являются причинами, обуславливающими низкое качество обучения.

Одна из основных проблем школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. В результате исследования было выяснено, что среди обучающихся 2-3 классов процент детей с низким уровнем мотивации составляет более 20% (т. е. каждый пятый учащийся). В среднем звене процент таких детей, к сожалению, увеличивается.

Процент качества при выполнении ВПР по русскому языку и математике с 2017 по 2021 годы снижается у обучающихся при переходе в старшие классы: в 4 класса: 66,7%, 80%; в 7 класса: 12,5%, 33,3%.

Мотивация влияет не просто на уровень усвоения знаний, но и на их качество. Вовремя сохраненная мотивация способствует преодолению неблагоприятного периода в обучении, что, в свою очередь, способствует безболезненному продолжению своего пути в сфере образования (поступление в колледж, вуз).

Изучив, современное состояние проблемы формирования учебной мотивации путем наблюдения, мониторинга, бесед с участниками образовательного процесса, посещения уроков, анализа курсовой подготовки учителей, и проанализировав психологическую литературу по данной проблеме, педагогический коллектив школы провел поиск причин проблемы, с которой необходимо работать.

Анализируя причины низкой мотивации среди обучающихся, выделили следующие основные причины:

- 1) наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- 2) снижение творческой активности учащихся;
- 4) самоустраниние родителей от образовательно-воспитательного процесса;
- 5) отсутствие системы индивидуальной работы учителя-предметника с обучающимися;
- 7) слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным технологиям.

На педагогическом совете в апреле 2021 года рассмотрены результаты проведённых диагностик, проанализированы ресурсы школы для повышения качества образовательного процесса, уровень квалификации педагогов, анализы посещенных уроков.

**2. Описание решений.**

На основании мнений учителей, администрация школы приняла следующее решение: направить усилия на формирование и создание внутренних условий становления мотивации обучающихся в общеобразовательной организации и определила пути выполнения данной установки.

Пути решения:

- 1) повышение качества кадрового и методологического обеспечения образовательного процесса;
- 2) индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода;
- 3) создание для ребёнка ситуации успеха;
- 5) привлечение родителей к образовательно-воспитательному процессу детей;
- 6) переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- 7) необходимость комплексного применения новых педагогических технологий, различных средств обучения, в том числе и ИКТ и сети Интернет;
- 8) развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов;
- 9) организация профориентационной работы с обучающимися, как мера повышения их учебной мотивации;
- 10) развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.

### **3. Описание результата.**

В результате принятых управленческих решений были проведены следующие мероприятия:

- 1) Проведен анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников и запланированы курсы на летний период для педагогов по выявленным дефицитам.
- 2) Разработана карта посещения уроков «Анализ современного урока», с её помощью педагоги при взаимопосещении уроков отрабатывают умение самоанализа и анализа урока, что развивает предметную и методическую компетентности педагогических работников.
- 3) Проведена диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявлены ведущие учебные мотивы.
- 4) Организована внеурочная индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.
- 5) Проведены соревнования между классами на повышение качества обученности.
- 6) Проведен обучающийся семинар-практикум "Активные методы обучения", месячник по обмену опытом «Нескучные уроки», педагогический совет «Как повысить учебную мотивацию обучающихся».
- 7) В мае была предоставлена родителям возможность посетить открытые уроки и внеклассные мероприятия.

### **5. Заключение.**

Проведенная работа показала следующие результаты:

Повысилось качество знаний обучающихся по итогам года на 5%, но пока не уменьшилось количество неуспевающих (это вновь прибывшие обучающиеся, имеющие большие пробелы в знаниях из-за частой смены ОО), активизировалось участие обучающихся в проектной и внеурочной деятельности.

25% педагогов школы пересмотрели свою педагогическую деятельность...

Школа продолжает свою работу по среднесрочной программе развития «Создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ» и по программе по преодолению рисков низкой учебной мотивации школьников до 31.12.2021 года.

В ходе реализации проекта «500+» была организована совместная работа школы, куратора, управления по вопросам образования администрации Михайловского муниципального района, Приморского краевого института развития образования при поддержке Министерства образования Приморского края.

Куратор Мишина И. Ф.

**Описание управленческой практики по ликвидации риска**

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, с. Ивановка Михайловского муниципального района.

Образовательное учреждение расположено в с.Ивановка, ул.Краснознаменная,20.

Тип школы- общеобразовательная. Количественный состав обучающихся-357, количественный состав педагогов-32.

2. В результате самоанализа при помощи куратора выделены группы рисков, определены общие закономерности и тенденции в их возникновении и пути их устранения.

**2.1.Низкая учебная мотивация учащихся**

**Симптомы:**

Бедность и узость мотивов

Слабая нацеленность на оценку

Неумение ставить цели, преодолевать трудности

Слабая заинтересованность в успехах

Отрицательное отношение к школе, учителям

**2.2.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Симптомы:**

Знание педагогических технологий в теории, но нежелание их применять на практике.

Недостаточность знаний о психологическом развитии человека.

Безразличие к инновациям.

**3.Решения**

**3.1 Низкая учебная мотивация учащихся**

- а)повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- б) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- в) разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- г) вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- д) развитие взаимодействия с родителями.

**3.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

- а)диагностика, направленная на выявление дефицитов педагогических компетенций;
- б) прохождение КПК, методических мероприятий с целью ликвидации выявленных дефицитов педагогических компетенций;
- в)проведение уроков взаимопосещения педагогами школы;
- г)взаимодействие между начальной школой и основной школой(преемственность процесса обучения)
- д)наставничество (работа с молодыми педагогами)

**4. Описание результата**

**4.1. Низкая учебная мотивация учащихся**

- а)повысился уровень учебной мотивации;
- б)повысилась производительность урока;
- в)повысился уровень использования наглядности на уроке;
- г)повысился уровень самостоятельности учащихся на уроке;
- д)растет качество знаний.

**4.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

- а)повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу;
- б)ликвидация выявленных дефицитов педагогических компетенций;
- в)совершенствование навыков педагогического мастерства;
- г)достижение преемственности в организации форм обучения;
- д)оказание методологической помощи и поддержки молодым педагогам.

**5. Резюме**

Работа со школой продолжается. Надеемся, что в 2021-2022 году, по результатам прошедшего года школа выйдет из списков ШНОР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа с. Николаевка"  
Михайловского муниципального района

КЕЙС

«Увеличение уровня оснащенности школы»

ВЫПОЛНИЛА:  
И.о.директора МБОУ ООШ с.Николаевка  
Мерчанская Евгения Владимировна

КУРАТОР:  
Галямова Ирина Александровна

с. Николаевка

2021 г.

## **1. Описание ситуации (проблемы).**

МБОУ ООШ с. Николаевка расположена в с. Николаевка Михайловского муниципального района. В школе в 2020-2021 учебном году обучалось 42 человека, из них проживают в семьях, имеющих статус малообеспеченных 7 детей (17%), 13 детей из многодетных семей (31%), 2 ребёнка опекаемых (4%) и 1 ребёнок-инвалид (2%). Много семей, в которых родители официально не работают (нет возможности), ведут домашнее хозяйство, за счет чего и живут. Школа в селе является единственным культурным центром.

Характеристика педагогического коллектива: в школе работают 8 учителей, 6 с первой квалификационной категорией, 1 с высшей, 1 аттестован на соответствие должности, 1 учитель без категории (работает первый год). 7 учителей имеют стаж работы более 20 лет.

Здание школы одноэтажное, старое, из 8 кабинетов один специализированный – это кабинет информатики (приложение 1). Кроме этого, есть еще кабинеты начальных классов, кабинет биологии, истории и географии. Имеется небольшой спортивный зал, пришкольная игровая площадка на улице. Мебель в школе устаревшая, очень мало информационных стендов, у детей отсутствует возможность выхода в интернет, имеется всего 8 компьютеров.

При анализе рисковых ситуаций был выявлен риск, связанный с недостаточным уровнем оснащения школы. Как нам кажется, этот риск влечёт за собой и снижение мотивации к учебе у ребят. Новое, современное оборудование позволило бы и учителям, и обучающимся повысить свои умения, дало бы дополнительную мотивацию к обучению и самообучению, повышению своего мастерства.

## **2. Описание решений.**

Средства достижения поставленных задач:

- Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды образовательного учреждения.
- Заявления о замене пришедшего в негодность оборудования или закупки нового в оптимальном для школы количестве за счёт бюджетных средств.

Для работы в выбранных направлениях был составлен **план мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Диагностика состояния МТБ: - оценка состояния оргтехники; - оценка состояния мебели	Май- Июнь	Директор, учителя
2	Мониторинг ближайших предприятий на предмет оказания безвозмездной помощи в приобретении оборудования	Май- Июнь	Директор
3	Составление и отправка заявок на приобретение новой оргтехники и новой мебели. Заключение договоров на предоставление мебели и оргтехники на безвозмездной основе.	В течение всего периода	Директор

Оценив ситуацию, мы попытались найти социальных партнеров. Так, в этом году закрылся один из корпусов школы педагогики ДВФУ в Уссурийске. Связавшись с

руководством, мы составили заявку на некоторое оборудование (приложение 2). Силами родителей, учеников и учителей школы мы перевезли выданное нам оборудование в школу, заменив мебель, стенды, учебное оборудование на более новое и качественное.

Кроме того, нами была составлена заявка по приобретению мультимедийного и компьютерного оборудования и на подведение скоростного интернета за счёт бюджетных средств района.

Приложение 1

*Информационно-техническое оснащение и наличие условий  
образовательного процесса*

*Характеристика информационно-технического оснащения и условий*

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет
Наличие медиатеки	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Нет
Количество кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами	2
Количество кабинетов с интерактивной доской	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да

## ЗАЯВКА

МБОУ СОШ с. Николаевка готова принять в безвозмездное пользование от филиала ДВФУ в г. Уссурийске из учебного корпуса по ул. Тимирязева 33, следующее имущество:

№ п/п	Наименование (марка, модель, артикул)	Количество, шт.
1	Шкафы (разные модели)	9
2	Стол компьютерный (разные модели)	3
3	Стол офисный	2
4	Стол угловой	3
5	Стол ученический	8
6	Стол аудиторный	3
7	Комплект парты одноместная	24
8	Вертикальные жалюзи (разные модели)	6
9	Доска классная	2
10	Витраж	1
11	Кафедра	1
12	Стенды (разные модели)	30
13	Тумба	4
14	Стул офисный	5
15	Стул Серна	44
16	Кресло	1
17	Скамьи (разные)	6
18	Ковровое изделие	1
	Всего	153

И.о. директора МБОУ ООШ с. Николаевка

Е.В. Мерчанская

## Школа, успешная для всех

### Описание ситуации (проблемы)

МБОУ ОСОШ с.Михайловка расположена в центре села Михайловка Приморского края. Это открытая (сменная) школа, которая раньше называлась «вечерняя». Село Михайловка - районный центр, рядом со школой находятся /Дом культуры, спортивная школа, центр детского творчества.

Педагогический коллектив составляет 19 человек.

Контингент обучающихся школы разнообразен. Обучающиеся разные по возрасту, со своими индивидуально-психологическими особенностями и жизненными проблемами. Всего в школе 290 учеников , из них 120 посещают школу в селе Михайловка, а 170 человек находятся в местах лишения свободы в ФКУ ИК-10 п. Горный. В основном же обучающиеся школы – это подростки с 12 лет, молодые люди и взрослые, в силу различных причин и тяжелой жизненной ситуации не получившие основное общее и среднее общее образования в обычных школах. Последние годы растет число обучающихся старше 30 лет. Контингент школы постоянно обновляется, Многим приходится приезжать из других сел. Контингент родителей (законных представителей) по социальному статусу – рабочие, служащие и безработные, по материальному положению – 19% малообеспеченных семей, остальные семьи - со средним достатком. Образовательный уровень родителей - невысок: из 145 родителей лишь 2 человека имеют высшее образование, 38 - со средне-специальным образованием, 105 - с основным общим образованием, 3 - с начальным общим образованием. Низкий образовательный уровень 108 родителей (законных представителей) не позволяет в должной мере контролировать выполнение домашних заданий детей. Примерно 73% несовершеннолетних обучающихся можно отнести к группе, требующей определенной педагогической поддержки.

Через анализ анкетирования всех участников образовательного процесса были выявлены факторы риска и их значимость для школы. Для выбора наиболее актуальных рисковых направлений и обсуждении формирования задач по преодолению этих рисков проведены неоднократные совещания педагогического коллектива школы с участием куратора. По результатам совещаний созданы рабочие группы для формирования соответствующих документов.

Таким образом, в школе определены три направления рисков:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкая учебная мотивация обучающихся;
- Низкий уровень вовлеченности родителей;

### Описание решений.

Для решения поставленных задач были определены следующие меры и мероприятия:

**Меры по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий эффективного обучения:**

1. Анализ выполнения обучающимися ВПР, результатов ГИА.

2. Определение зоны затруднений обучающихся по разделам содержания предмета на основе диагностики предметного содержания. Разработка мер рекомендательного характера.
3. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности, оценка индивидуального прогресса ученика.
4. Оказание помощи учащимся с риском учебной неуспешности со стороны Совета обучающихся: закрепление ученика «наставника».
5. Заседания Совета старшеклассников совместно с Советом по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних с приглашением обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины свыше 3 дней.
6. Своевременное извещение родителей о неуспеваемости детей.
7. Заседание ШМО по изучению Методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в ОО с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.
8. Проведение педагогического совета, семинаров.
9. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по предметной и методологической тематике.
10. Посещение уроков, взаимопосещение уроков, контроль за соответствием процесса преподавания учебных дисциплин требованиям основной образовательной программы, федеральным государственным образовательным стандартам.
11. Контроль учителей русского языка и литературы, математики по проведению на уроках индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

**Меры по повышению доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению через применение современных образовательных технологий, стимулирование учебной деятельности через создание ситуаций успеха, поощрений учащихся:**

1. Диагностика уровня учебной мотивации и диагностика уровня сформированности учебной мотивации.
2. Проведение семинаров, тренингов для педагогов.
3. Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями-предметниками.
4. Дополнительные занятия с учеником учителя-предметника. Помощь в планировании учебной деятельности: планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов.

**Меры по повышению доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподавания в МБОУ ОСОШ с. Михайловка, за счёт внедрения новых форм и методов работы с родителями:**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворению качеством преподавания в школе (входящий и итоговый).
2. Курсы повышения квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с родителями
3. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам качества образования:
4. Совместные заседания педагогического коллектива, Совета родителей, Совета по профилактике.
5. Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по вопросам качества образования учителей-предметников (по запросу родителей).
6. Организация родительского лектория по вопросам ГИА, возможных причин низких образовательных результатов:
7. Проведение тематических родительских собраний.

8. Размещение на сайте школы информации для родителей (законных представителей).
9. Проведение общешкольного родительского собрания с выступлением директора школы с самоанализом работы школы.
10. Ежемесячные отчеты классных руководителей родителям (законным представителям) о том, как учится каждый учащийся.

#### **Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор школы.

Ответственным за реализацию подпрограмм «является заместитель директора по УВР.

#### **Описание результатов.**

Для перевода школы в эффективный режим проведена диагностика и самообследование образовательной среды школы . На основе этих документов была разработана Программа развития, в которую вошли Концепция развития школы и Среднесрочная программа развития.

По каждому рисковому профилю были разработаны подпрограммы, на данный момент определены и выполняются мероприятия первого этапа.

Идет организация сетевого и партнерского взаимодействия с другими образовательными учреждениями района.

Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов и администрации.

Администрация школы обучалась на курсах ПКИРО в г. Уссурийске и регулярно принимает участие в вебинарах ФИС ОКО и ПКИРО.

Коллектив школы работает слаженно, но потребуется длительное время для повышения успешности школы и перехода ее в категорию среднеуспешных, на умеренный уровень. Школа существует в очень сложных социальных условиях, поэтому работа планируется на долгосрочной основе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ширяевка»  
Михайловского муниципального района**

## **КЕЙС**

### **«Учебная мотивация обучающихся МБОУ СОШ с. Ширяевка ММР»**

**(Описание успешной управленческой  
практики по ликвидации риска)**

**КУРАТОР:**

**Квиташ Константин Сергеевич**

**с. Ширяевка,  
2021 г.**

1. Кейс «Учебная мотивация обучающихся МБОУ СОШ с. Ширяевка».

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ширяевка Михайловского муниципального района Приморского края. В школе 69 обучающихся и 9 педагогических работников.

Низкая учебная мотивация обучающихся связана с различными факторами, в том числе социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса, что порождает ряд проблем:

- ✓ несоответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур;
- ✓ снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- ✓ отсутствие системы преемственности между уровнями образования;
- ✓ ежегодное уменьшение числа обучающихся школы.

Для получения достоверной информации о готовности учащихся успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат, выявление недостатков, построение траекторий их исправления и подготовка методических рекомендаций, было проведено анкетирование учащихся, социометрические исследования классов для индивидуализации работы учителей и классных руководителей в классных коллективах.

3. В результате принятых управленческих решений были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации
- ✓ Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией
- ✓ Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся
- ✓ Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.
- ✓ Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»
- ✓ Проведение общешкольного родительского собрания в формате круглого стола «Кофе тайм» с целью ознакомления родителей с современными педагогическими и воспитательными технологиями реализуемые в работе классного руководителя, учителей-предметников с целью повышения учебной мотивации обучающихся.

4. Инструментами достижения, актуальными для школы в решении усиления учебной мотивации обучающихся выступают:

- ✓ модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, школы районы и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта);
- ✓ развитие школьного движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности,
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, поддержки одаренных детей и слабоуспевающих учащихся через индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и учащихся.