

**Анализ по результатам мониторинга системы качества
дошкольного образования в Михайловском муниципальном
районе в 2021-2022 учебном году**

Дата проведения: июль 2022 года.

Анализ проводился в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и анализа информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования Михайловского муниципального района в 2021-2022 учебном году.

1. Общие сведения об образовательных организациях

Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).

Общее количество ДОО муниципалитета	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
8	8	100

2. Сравнение средних оценок ДОО муниципалитета по разным направлениям мониторинга

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры		
Принципы образовательной деятельности ДОО	2,9	3,0
Итого по области качества Образовательные ориентиры	2,9	3,0
Образовательные условия		
Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»		

Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3,6	3,0
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3,0	3,4
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2,6	3,4
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3,0	2,6
Итого по группе показателей Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»	3,1	3,1
Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»		
Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3,4	3,0
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.	3,0	3,2
Итого по группе показателей Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»	3,2	3,1
Группа показателей «Информационное обеспечение»		
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2,8	3,0
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО	2,8	2,2
Информационные технологии в ДОО	2,6	2,6
Итого по группе показателей Группа показателей «Информационное обеспечение»	2,7	2,8
Группа показателей «Финансовые условия»		
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3,2	2,8
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3,2	3,0
Итого по группе показателей Группа показателей «Финансовые условия»	3,2	2,9
Итого по области качества Образовательные условия	3,1	3,0
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»		
Организация медицинского обслуживания	2,3	3,0
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3,4	3,2
Итого по группе показателей Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»	2,9	3,2
Группа показателей «Безопасность»		
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3,4	2,8
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3,2	3,0
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3,0	3,4
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3,0	3,4

Итого по группе показателей Группа показателей «Безопасность»	3,2	3,2
Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,0	3,2
Управление и развитие		
Документирование образовательной деятельности ДОО	3,2	3,2
Управление организационными процессами ДОО	3,0	3,2
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3,0	3,4
Управление персоналом ДОО	3,0	3,4
Программа развития ДОО	3,0	3,4
Итого по области качества Управление и развитие	3,1	3,3
Итого по уровню "Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом"	3,0	2,9

Уровень 1. Оценка групп		
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры		
Ориентиры образовательной деятельности	2,9	3,0
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3,2	3,0
Итого по области качества Образовательные ориентиры	3,1	3,0
Образовательная программа		
Основная образовательная программа ДОО	3,2	2,6
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ*	3,5	0,0
Образовательные программы ДОО	1,6	2,0
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО*	2,6	3,0
Итого по области качества Образовательная программа	2,8	2,5
Содержание образовательной деятельности		
Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»		
Эмоциональное развитие	3,0	3,0
Социальное развитие	2,9	3,0
Развитие коммуникативных способностей и активности	3,0	2,3
Формирование безопасного поведения	3,0	3,0
Итого по группе показателей Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»	2,9	2,7
Группа показателей «Познавательное развитие»		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2,9	2,8
Развитие воображения и творческой активности	2,8	3,2
Формирование математических представлений	2,8	2,8

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2,7	2,8
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2,5	3,0
Итого по группе показателей Группа показателей «Познавательное развитие»	2,8	2,9
Группа показателей «Речевое развитие»		
Развитие речевого слуха	2,8	3,0
Обогащение словарного запаса	2,9	2,8
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2,6	2,8
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2,8	3,0
Освоение письменной речи	2,1	2,5
Знакомство с литературой и фольклором	2,8	3,0
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2,2	2,6
Итого по группе показателей Группа показателей «Речевое развитие»	2,6	2,8
Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»		
Эстетическое отношение к окружающему миру	2,9	2,8
Знакомство с миром искусства	2,7	3,0
Изобразительное творчество	2,8	2,8
Музыка и музыкальное творчество	2,9	3,2
Художественное конструирование и моделирование	2,5	3,2
Театрально-словесное творчество	2,9	3,0
Итого по группе показателей Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»	2,8	3,0
Группа показателей «Физическое развитие»		
Здоровый образ жизни	3,1	3,2
Развитие представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2,8	3,2
Движение и двигательная активность	2,9	2,8
Подвижные игры, физкультура и спорт	2,9	3,2
Итого по группе показателей Группа показателей «Физическое развитие»	3,0	3,1
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	2,8	2,9
Образовательный процесс		
Особенности реализации воспитательного процесса	2,9	2,8
Поддержка инициативы детей	2,8	3,0
Игра	3,0	2,8
Проектно-тематическая деятельность	2,5	2,6

Исследовательская деятельность и экспериментирование	2,4	2,4
Строительство и конструирование	2,7	3,0
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3,1	2,6
Использование информационных технологий	2,3	2,4
Структурирование образовательного процесса	2,8	3,6
Индивидуализация образовательного процесса	2,7	2,8
Итого по области качества Образовательный процесс	2,7	2,8
Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»		
Профессиональная квалификация педагогов	3,1	3,0
Профессиональное развитие педагогов	3,1	3,2
Совершенствование педагогической работы	2,9	3,4
Итого по группе показателей Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»	3,1	3,1
Группа показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»		
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3,1	2,8
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3,2	2,8
Итого по группе показателей Группа показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»	3,2	2,8
Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»		
Предметно-пространственная среда группового помещения	3,0	2,2
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ	3,1	2,2
Итого по группе показателей Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»	3,0	2,2
Группа показателей «Информационное обеспечение»		
Учебно-методическое обеспечение	2,9	3,0
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,7	2,2
Итого по группе показателей Группа показателей «Информационное обеспечение»	2,8	2,6
Итого по области качества	3,0	2,7
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3,3	0,0
Инклюзия в ГРУППЕ	0,4	0,0
Работа с детьми-инвалидами	1,1	0,0
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,7	0,0
Взаимодействие с родителями		

Участие родителей в образовательной деятельности	2,8	3,0
Удовлетворенность родителей	2,9	3,0
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,9	3,0
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	2,9	3,0
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»		
Состояние здоровья воспитанников	2,8	3,0
Санитарно-гигиенические условия	3,3	2,8
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,7	3,0
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,1	2,8
Качество питания	3,1	2,6
Организация процесса питания	2,9	2,4
Отдых. Релаксация. Сон	3,1	2,8
Итого по группе показателей Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»	3,1	2,8
Группа показателей «Безопасность»		
Безопасность группового помещения	3,3	2,6
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3,3	3,0
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3,3	2,8
Итого по группе показателей Группа показателей «Безопасность»	3,3	2,8
Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,2	2,8
Управление и развитие		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3,2	2,5
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3,1	2,8
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3,1	2,8
Итого по области качества Управление и развитие	3,1	2,5
Итого по уровню "Уровень 1. Оценка групп"	2,9	2,7

План повышения качества дошкольного образования в ДОО Михайловского муниципального района

Риски:

Анализируя результаты мониторинга качества дошкольного образования, были выявлены следующие риски:

1. Недостаточное количество сертифицированных экспертов оценки качества дошкольного образования;

2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в МДОБУ детей отрицательно сказывается на получении ими качества образования;
3. Недостаточная подготовка специалистов к разработке и реализации стратегических планов, ориентация на операционное функционирование;
4. Неумение педагогов качественно анализировать педагогический процесс, давать объективную самооценку;
5. Недостаточное использование потенциала развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения максимальной реализации образовательного пространства и материалов.

Возможности:

1. Разнообразие предоставляемых образовательных услуг;
2. Развитие многообразия дошкольных образовательных учреждениях и вариативности образовательных программ;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет реализации дополнительных образовательных программ.

Адресные рекомендации:

1. Следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
2. Для использования информационных ресурсов в работе с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в интернете для проведения консультаций для семей воспитанников;
3. Определить целью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через организацию игровой деятельности детей;

4. Систематизировать и расширить представления о новых формах и включения игры в работу педагога дошкольного образования;

5. Сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании;

6. Продолжить создание условий по преемственности дошкольного образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями;

7. При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

8. Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды;

9. Целенаправленно изучать потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на запросы семьи.

По завершению 5-летнего периода было запланировано достижение следующих результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете:

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	3,0	4,0
2. Образовательная программа	2,5	3,5
3. Содержание образовательной деятельности	2,9	3,5
4. Образовательный процесс	2,7	3,5
5. Образовательные условия	2,6	3,5
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,0	4,0

7. Взаимодействие с родителями	2,9	4,0
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,9	4,0
9. Управление и развитие	2,9	4,0

Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода:

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	Анализ потребности в квалифицированных кадрах в сфере дошкольного образования с учетом потребности в специалистах по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности. Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе, запросами родителей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.	Управление по вопросам образования Руководители и старшие воспитатели ДОО.
2023	Внедрение инновационных технологий в образовательное пространство МДОБУ. Совершенствование образовательных возможностей МДОБУ по обеспечению здоровьесформирующей образовательной среды. Разработка оценочных материалов профессиональных компетенций педагогов МДОБУ. Организация работы по выявлению профессиональных дефицитов.	Руководители и старшие воспитатели ДОО.
2024	Повышение качества образовательной среды МДОБУ как системы социальных и материальных условий образовательной деятельности (семинары).	Управление по вопросам образования Руководители и старшие воспитатели ДОО.
2025	Дошкольники в цифровой среде (семинары). Разработка дополнительных профессиональных программ по ИКТ компетентности (образовательные возможности Интернета, и.т.д.).	Управление по вопросам образования Руководители и старшие воспитатели ДОО.
2026	Организация системной работы по выявлению профессиональных дефицитов и оценки профилей качества.	Управление по вопросам образования Руководители и старшие воспитатели ДОО.

Главный специалист
по дошкольному образованию МКУ «МСО ОУ»



О.А. Седых