



- 2.3. Функции семьи 2
- 2.4. массовая культура 2
- 2.5. Факторы эволюции 0

**Задание 3. Сопоставьте взгляды философов и мировоззренческие позиции, связанные с теорией познания. Результаты занесите в таблицу:**

Взгляды философов:

- А) Г. Спенсер: «Прогресс – не случайность, а необходимость».
- Б) Н.И. Вавилов: «Спор может быть разрешён только опытом».
- В) С. Кьеркегор: «Жить нужно, глядя вперёд, но понять её можно, только оглянувшись назад».

Направления теории познания:

экзистенциализм	эволюционизм	эмпиризм
В	А	Б

**Задание 4. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**4.1. Нормы права, как и нормы морали:**

- а) устанавливаются государством
- б) направлены на установление определённого порядка в общественных отношениях
- в) закреплены в письменной форме
- г) отражают представление общества о добре и зле, справедливости

**4.2. Формы чувственного познания**

- а) умозаключение
- б) восприятие;
- в) понятие;
- г) суждение;
- д) ощущение;

**4.3. По характеру взимания налоги делятся:**

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) пропорциональные;
- г) прогрессивные;
- д) местные.

**4.4. Назовите учёных, которые описывали структуру общества:**

- а) Аристотель
- б) А. Смит
- в) К. Маркс
- г) З. Фрейд
- д) А. Кони

**4.5. . Какими свойствами НЕ обязательно обладает этнос:**

- а) наличие государственности





кабину для голосования. Просмотрев бюллетень и не заметив кандидата А., Сидоров поставил галочку напротив другой фамилии. Выйдя из кабины для голосования, он обратился к другому избирателю с просьбой проверить, есть ли в избирательном бюллетене кандидат А.? Избиратель нашёл его в списке и по просьбе Сидорова поставил галочку напротив кандидата А., а прежнюю отметку зачеркнул.

Вопросы:

7.1. Является ли такой бюллетень действительным?

7.2. В каких случаях бюллетень может быть признан недействительным?

7.3. Имел ли Сидоров право обратиться за помощью к другому избирателю?

7.4. Имел ли Сидоров право на получение другого избирательного бюллетеня?

7.5. Может ли избиратель воспользоваться карандашом для проставления отметки в бюллетене?

Ответ:

7.1. Не является действительным 18

7.2. поставил знак, обозначающего голос

1) Если есть символ, зачеркивание

2) Испорчен внешний вид бюллетеня 25

7.3.

Да, так как избиратель сам решает, будет ли его голос аннулирован 1

7.4.

Да 1

7.5.

Да  
Нет, чтобы другому лицу не удалось изменить голос 0

58

### Задание 8. Философское задание.

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как ХХХ; возможны вариации изменяемых частей данного слова):

1) В ХХХ ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом – нужно только быть уверенным, что ты проведёшь черта, а не черт тебя (К. Маркс).

2) Я не создан для ХХХ, ибо не способен ни желать смерти противника, ни смириться с ней (А. Камю).

3) Люди значительно чаще задумывались о понятии ХХХ, чем это было необходимо. Куда хуже они умели наблюдать реальную ХХХ (О. Шпенглер).

4) У ХХХ нет сердца, а есть только голова (Наполеон Бонапарт).

1. Какое слово скрыто

Бои / Борьба 05.



2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Ответ:

Мне кажется наиболее важным высказывание А. Камю, и именно оно так: бой духи тех, кто не знает грани между, тех духи тех, кто иро хочет добиться справедливости и победы, как над собой, так и над другими. Но есть и такие люди, которые придерживаются нейтральной позиции, им не за чем бороться, если их внутренний мир противостоит этому.

(1)

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию  
2024-2025 учебный год  
9-11 класс  
II тур**



Перед Вами задания II тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их заполнения у Вас есть 60 минут. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

**Задание 1. Изучите данные полученные ВЦИОМ и мнения экспертов, ответьте на вопросы:**

Вы пользовались или нет технологиями искусственного интеллекта в течение последнего года? Если да, то в каких ситуациях?  
(закрытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных)

	Мужской	Женский	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968—1981)	Поколение застоя (1948—1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Пользовался голосовым помощником	28	35	48	39	41	35	21	7
Искал информацию, получал текстовые ответы на запросы с помощью YandexGPT, Chat GPT и других нейросетей	32	30	55	47	40	31	16	10
Обращался к чат-боту	19	23	32	39	30	24	6	2
Применял систему распознавания объектов, поиска по фотографиям	18	20	27	36	26	19	8	1
Создавал контент при помощи нейросетей — музыку, видео, изображения	15	13	37	31	18	10	4	0
Пользовался системой «умного дома»	13	13	25	22	18	13	4	2
Применял технологии ИИ в работе	12	12	26	28	16	11	3	0
Ничего из перечисленного	33	33	14	12	23	25	49	70
Другое	5	5	2	5	6	5	6	4
Затрудняюсь ответить	4	5	0	1	2	3	9	7

Лично для Вас искусственный интеллект — это скорее...

(закрытый вопрос, до двух ответов, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Мужской	Женский	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968— 1981)	Поколение застоя (1948— 1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Помощник	54	52	56	67	66	64	55	41	36
Игрушка	12	13	12	4	10	12	15	14	12
Враг	10	10	10	9	10	9	11	12	7
Друг	10	10	10	22	13	8	9	8	7
Конкурент	7	5	8	9	8	8	9	4	5
Эксперт	7	6	7	7	10	8	8	5	3
Сверхразум	6	6	7	5	12	6	5	4	7
Слуга	6	6	6	8	8	5	6	6	4
Другое	6	7	6	4	5	6	6	7	10
Затрудняюсь ответить	11	11	11	2	3	5	9	20	25



Сегодня технологии искусственного интеллекта активно внедряются в различные сферы жизни человека, в том числе в образование. Как Вы считаете, допустимо или недопустимо школьникам и студентам в учебе пользоваться инструментами искусственного интеллекта?

(Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Мужской	Женский	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968—1981)	Поколение застоя (1948— 1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Допустимо без ограничений	9	6	14	15	7	5	6	2
Допустимо при соблюдении определённых правил	64	73	69	72	71	71	67	64
Недопустимо	21	15	14	13	21	21	18	14
Затрудняюсь ответить	6	6	3	0	1	3	9	20

Мнения экспертов:

**КСЕНИЯ ТАРАКАНОВСКАЯ**

Эксперт ВЦИОМ

«Мы незаметно подошли к той фазе развития ИИ, когда стало возможным выделять паттерны практического взаимодействия человека и искусственного интеллекта. ИИ в восприятии россиян – больше не монстр из фантастического фильма «Терминатор». Теперь это скорее помощник, которому можно делегировать рутинные задачи.

Наметился путь к все большему взаимодействию и даже взаимопроникновению (!) человека и ИИ. И уже точно можно констатировать явление взаимозависимости, когда ИИ без человека беспомощен, но и человек без ИИ становится все менее конкурентоспособен! Человек снимает с себя ряд задач, передавая их технологиям ИИ, которые в свою очередь становятся все более развитыми, обучаясь на больших массивах данных.

Используя биологическую терминологию, такой тип отношений можно назвать мутуализмом (оба вида - человек и ИИ - получают от взаимодействия очевидную выгоду). Поддерживать подобный баланс, не допуская нежелательных сдвигов в ту или другую сторону, кажется самым перспективным путём к дальнейшей интеграции искусственного и естественного интеллектов для общего блага. Дисбаланс же грозит либо подавлением и порабощением человека, либо остановкой развития технологий ИИ, к которым наш вид уже почувствовал страсть и вкус».

**ДМИТРИЙ КОТОВ**

Генеральный директор аналитического агентства Vox populi

«Если на заре широкого использования населением технологий ИИ акцент делался преимущественно на развлечение (например, генерация простых изображений, наложение фильтров на фото, попытки пообщаться с диалоговой нейросетью по отвлечённым вопросам), то сейчас на первый план начинает выступать акцент на практичность и функциональность. ИИ уже предстаёт сегодня скорее как



полноценный помощник - или даже партнёр - при выполнении рабочих задач пользователей.

Любой пользователь среднего уровня может обучить своего собственного помощника, понимающего личные пристрастия и привычки человека и сферу его занятий. И все это - абсолютно без знания программирования, в формате «No Code». Естественно, такой прорыв означает кратное расширение использования ИИ в повседневной работе и жизни все большего числа людей. Но пока мы не видим, чтобы такое расширение действительно произошло. Возможности растут, но пользуются ими далеко не так широко, как могли бы. Почему это так - вопрос для дальнейших исследований».

Вопросы:

1. Какие социальные группы больше доверяют ИИ? Назови не менее трёх групп. Своё мнение обоснуй.

Пожилые люди, младшие и средние поколения, старшие поколения. По результатам опроса можно эти группы в большинстве применяют технологии ИИ в работе.

27

2. Какие возможности ИИ больше востребованы респондентами? Приведи не менее трёх объяснений.

Голосовой поиск, Яндекс ВРТ, Chat ВРТ и другие нейросети, чат-бот.

1) Они очень просты в использовании, 2) во многом упрощают работу.  
3) Экономит время

28

3. Есть ли особенности в использовании ИИ у разных социальных групп сейчас? Приведи объяснения различий если они есть.

В большинстве пользуются ИИ младшие и средние поколения, т.к. это люди, которые научились мультимедий и интернету, чаще поколение зумеры, и используют ИИ в работе и в повседневной жизни. Более старшие поколения менее разбираются в современных технологиях.

28

4. Требуется ли правила использования ИИ в образовании? Почему? (не менее трех доводов)



6

- 1) не использовать, не нарушая законы
- 2) использовать в рамках удобной программы
- 3) результаты работы с ИИ не должны оскорблять кого-то или нарушать мораль и нравы, и считать, что такие провеша повешит с комедортом или интересом поучать информативно, учиться продуктивно.

5. Какие положительные и отрицательные стороны повсеместного внедрения ИИ можно выделить? (не менее трех позиций положительного и отрицательного внедрения ИИ)

+

-

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1) Интерес поучение информативно | 1) Уменьшается учебная активность.           |
| 2) Экономия времени              | 2) Отказ от позитивных источников информации |
| 3) Интерес к пониманию ИИ        | 3) Сохраняется инстинктивный процесс.        |

6

6. На основе обществоведческой информации спрогнозируй дальнейшее развитие использования/взаимодействия человека с ИИ. Обоснуй свою точку зрения.

Если ИИ доведут до совершенства, то человек значительно сократит время выполнения работ, предоставляемых ей ИИ. ИИ сможет сделать всё, что угодно, что может привести к новым открытиям или же отрицательным последствиям. Технологии достигнут совершенства, и тогда человек почти перестанет трудиться. Во взаимодействии человека с ИИ есть как плюсы, так и минусы, однако для мира это огромный прогресс.

4.