**Аналитический отчет по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 учебном году**

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по учебным предметам.

 На основании распоряжения администрации Михайловского муниципального округа Приморского края от 18.03.2025 № 235-ра «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году в образовательных учреждениях Михайловского муниципального округа» в период с марта по май проведены ВПР во всех общеобразовательных организациях Михайловского муниципального округа согласно графику.

 В целях объективности проведения ВПР привлечены в качестве общественных наблюдателей родительская общественность, специалисты управления по вопросам образования, специалисты МКУ «Методическая служба обеспечения образовательных учреждений», педагоги. Нарушений порядка проведения ВПР не выявлено.

 Информация о проведении ВПР анонсировалась на сайте управления по вопросам образования <http://михобр.рф/vserossijskie-proverochnye-raboty/>  .

 Все инструкции, методические рекомендации, материалы для проведения ВПР размещались в системе ФИС ОКО в личных кабинетах общеобразовательных организаций. Также в личных кабинетах размещались контрольные измерительные материалы ВПР сгенерированные для каждой ОО и представляли собой комплект листов с заданиями, полями для записи ответов и полем для указания кода участника.

 Во Всероссийских проверочных работах в 4 классах по русскому языку участвовали 14 школ – 356 обучающихся. Максимальный первичный балл – 24.

Статистика по отметкам ВПР 2025 по русскому языку в 4х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 35738 | 1648099 | 5,21 | 33,79 | 43,69 | 17,31 |  |  |  |
| Приморский край | 475 | 20630 | 6,89 | 38,35 | 40,99 | 13,77 | 412019,97 | 1448770,23 | 20229,8 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **14** | **356** | **6,74** | **37,92** | **41,01** | **14,33** | **82****23,03** | **218****61,24** | **56****15,73** |

 Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ПК | ММО |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами | 75,66 | 69,8 |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 79,45 | 89,04 |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 56,74 | 63,34 |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить | 59,51 | 57,58 |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры | 69,27 | 71,77 |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 73,71 | 64,89 |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы | 73,36 | 60,39 |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 65,53 | 69,66 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 68,12 | 66,29 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного | 68,76 | 67,56 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 66,93 | 74,16 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 59,25 | 60,81 |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении | 79,92 | 81,18 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 44,35 | 50,28 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 40,61 | 42,42 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: задание 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры; 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении; 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Во Всероссийских проверочных работах в 4 классах по математике участвовали 14 школ – 356 обучающихся. Максимальный первичный балл – 18. Статистика по отметкам ВПР 2025 по математике в 4х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 35734 | 1648464 | 2,07 | 21,9 | 48,08 | 27,96 |  |  |  |
| Приморский край | 475 | 20528 | 2,44 | 25,3 | 48,57 | 23,68 | 209010,18 | 13,81467,3 | 462322,52 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **14** | **356** | **2,25** | **30,34** | **48,03** | **19,38** | **50****14,04** | **229****64,33** | **77****21,63** |

 Достижение планируемых результатов по математике в 4-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ПК | ММР |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); | 91,27 | 88,2 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 81,22 | 75,56 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 83,28 | 81,88 |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости | 57,59 | 55,06 |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) | 65,8 | 63,76 |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) | 51,66 | 51,4 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах | 92,8 | 94,1 |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 82,27 | 84,55 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); | 60,06 | 57,87 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 41,24 | 36,52 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 48,49 | 40,73 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 42,3 | 37,36 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции | 63,46 | 69,8 |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости | 15,17 | 11,66 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по математике в 4-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости.

 Во Всероссийских проверочных работах в 4 классах по окружающему миру участвовали 12 школ – 259 обучающихся. Максимальный первичный балл – 32. Статистика по отметкам ВПР 2025 по окружающему миру в 4-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 32901 | 1052795 | 0,94 | 18,26 | 55,08 | 25,72 |  |  |  |
| Приморский край | 442 | 13778 | 0,9 | 23,15 | 56,25 | 19,71 | 201214,61 | 969270,35 | 207215,04 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **12** | **259** | **0** | **25,87** | **56,76** | **17,37** | **27****10,42** | **171****66,02** | **61****23,55** |

 Достижение планируемых результатов по окружающему миру в 4-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ПК | ММР |
| 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 88,88 | 88,22 |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 74,36 | 73,94 |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 64,64 | 59,85 |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 85,47 | 81,85 |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации | 56,6 | 50,32 |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 73,6 | 76,64 |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 84,66 | 79,15 |
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | 74,51 | 81,85 |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных | 42,43 | 42,47 |
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных | 29,82 | 31,27 |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); | 72,57 | 62,93 |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); | 67,19 | 68,15 |
| 8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 85,18 | 87,64 |
| 8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 69,44 | 73,36 |
| 8K3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 48,61 | 48,26 |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 91,91 | 94,21 |
| 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 86,15 | 89,19 |
| 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. | 58,64 | 56,37 |
| 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 81,69 | 81,85 |
| 10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана | 65,41 | 69,11 |
| 10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана | 59,39 | 57,53 |
| 10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 32,99 | 35,71 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации; 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других).

Во Всероссийских проверочных работах в 5 классах по русскому языку участвовали 14 школ – 330 обучающихся. Максимальный первичный балл – 24. Статистика по отметкам ВПР 2025 по русскому языку в 5х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участ****ников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 34995 |  | 12,2 | 38,97 | 33,44 | 15,4 |  |  |  |
| Приморский край | 469 | 19699 | 12,23 | 43,66 | 31,42 | 12,69 | 502925,69 | 1292266 | 16288,32 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **14** | **330** | **12,73** | **40,3** | **32,73** | **14,24** | **80****24,24** | **219****66,36** | **31****9,39** |

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ПК | ММР |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 64,87 | 56,82 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста | 65,05 | 60,2 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста | 90,63 | 90,45 |
| 2К1. Проводить фонетический анализ слов. | 49 | 51,31 |
| 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен | 43,08 | 54,14 |
| 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных сложных предложений (в рамках изученного) | 48,66 | 52,93 |
| 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом | 59,58 | 60,91 |
| 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 77,58 | 82,12 |
| 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 55,4 | 60,91 |
| 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) | 74,43 | 76,36 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста.

Во Всероссийских проверочных работах в 5 классах по математике участвовали 14 школ – 323 обучающихся. Максимальный первичный балл – 24. Статистика по отметкам ВПР 2025 по математике в 5х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 35001 | 1555201 | 7,56 | 37,95 | 38,21 | 16,28 |  |  |  |
| Приморский край | 469 | 19702 | 7,89 | 42,29 | 36,94 | 12,88 | 440822,5 | 1342668,52 | 17608,98 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **14** | **323** | **8,67** | **43,03** | **38,08** | **10,22** | **72****22,29** | **228****70,59** | **23****7,12** |

Достижение планируемых результатов по математике в 5-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ПК | ММР |
| 1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 62,57 | 82,66 |
| 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех | 49,15 | 55,11 |
| 3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 82,27 | 81,73 |
| 4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме | 91,16 | 89,47 |
| 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; | 78,45 | 83,59 |
| 5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 56,09 | 64,4 |
| 6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | 78,35 | 83,9 |
| 7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 68,99 | 77,71 |
| 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема | 46,79 | 52,94 |
| 9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 63,03 | 59,44 |
| 10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений | 62,12 | 61,61 |
| 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 29,25 | 35,6 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 56,89 | 52,94 |
| 13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 57,62 | 64,09 |
| 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни | 43,7 | 35,14 |
| 15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 37,29 | 34,06 |
| 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 24,08 | 14,86 |
| 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 11,77 | 2,94 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по математике в 5-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Во Всероссийских проверочных работах в 5 классах по биологии участвовали 13 школ – 260 обучающийся. Максимальный первичный балл – 43. Статистика по отметкам ВПР 2025 по биологии в 5х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 33684 | 1130707 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Приморский край | 448 | 14577 | 2,9 | 42,53 | 46,34 | 8,23 | 395527,38 | 971967,29 | 7705,33 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **13** | **260** | **1,67** | **51,88** | **37,24** | **9,21** | **93****38,91** | **135****56,49** | **11****4,6** |

Достижение планируемых результатов по биологии в 5-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ПК | ММР |
| 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 96,06 | 95,77 |
| 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 41,82 | 42,31 |
| 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 36,6 | 33,65 |
| 2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия | 73,8 | 81,54 |
| 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия | 46,5 | 37,31 |
| 3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение | 62,77 | 65 |
| 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | 53,5 | 48,08 |
| 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | 73,75 | 60,77 |
| 5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 76,89 | 76,73 |
| 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание | 43,65 | 41,54 |
| 6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон | 45,77 | 37,69 |
| 7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы | 71,61 | 63,08 |
| 8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 85,07 | 81,92 |
| 8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 77,99 | 73,85 |
| 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и | 71,43 | 71,15 |
| 10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления | 85,04 | 85 |
| 11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | 69,06 | 68,46 |
| 12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; | 63,78 | 64,42 |
| 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов | 54,89 | 61,15 |
| 13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение | 48,21 | 45 |
| 14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов | 58,1 | 64,23 |
| 15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 56,36 | 66,92 |
| 15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 57,84 | 63,46 |
| 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 61,66 | 53,46 |
| 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 44,05 | 46,35 |
| 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 34,61 | 20 |
| 17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах | 62,3 | 60,77 |
| 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания | 36,99 | 35,96 |
| 19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека | 41,25 | 40 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия; 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; 6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон; 7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы; 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов); 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Во Всероссийских проверочных работах в 5 классах по истории участвовали 13 школ – 209 обучающихся. Максимальный первичный балл – 16. Статистика по отметкам ВПР 2025 по истории в 5х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 32446 | 997676 | 5 | 33,92 | 42,02 | 19,06 |  |  |  |
| Приморский край | 437 | 13237 | 5,09 | 39,28 | 40,47 | 15,16 | 322824,49 | 865465,66 | 12999,86 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **13** | **209** | **5,26** | **40,67** | **36,36** | **17,7** | **39****18,66** | **141****67,46** | **29****13,88** |

Достижение планируемых результатов по истории в 5-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ПК | ММР |
| 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 54,55 | 54,55 |
| 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 62,61 | 73,21 |
| 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 72,12 | 76,79 |
| 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | 78,86 | 80,86 |
| 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 53,32 | 50,72 |
| 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 51,31 | 52,79 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 45,1 | 52,63 |
| 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 49,41 | 46,09 |

Во Всероссийских проверочных работах в 6 классах по русскому языку участвовали 13 школ – 367 обучающихся. Максимальный первичный балл – 25. Статистика по отметкам ВПР 2025 по русскому языку в 6х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 35144 | 1555352 | 9,5 | 37,08 | 35,55 | 17,87 |  |  |  |
| Приморский край | 472 | 19262 | 9,99 | 40,47 | 33,43 | 16,11 | 364219,03 | 1278066,79 | 271214,17 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **13** | **367** | **10,9** | **44,14** | **29,97** | **14,99** | **71****19,35** | **233****63,49** | **63****17,17** |

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ПК | ММР |
| 1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 66,85 | 62,6 |
| 1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 66,07 | 59,49 |
| 1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 91,45 | 92,37 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова | 81,85 | 83,83 |
| 2K2. Проводить словообразовательный анализ слова | 55,54 | 58,58 |
| 2K3. Проводить морфологический анализ слова | 41,21 | 45,23 |
| 3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения | 76,8 | 65,53 |
| 4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 72,1 | 70,03 |
| 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме | 50,64 | 47 |
| 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 60,86 | 63,9 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); 1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Во Всероссийских проверочных работах в 6 классах по математике участвовали 13 школ – 367 обучающихся. Максимальный первичный балл – 24. Статистика по отметкам ВПР 2025 по математике в 6х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 35133 | 1544762 | 8,91 | 46,8 | 34,70 | 9,59 |  |  |  |
| Приморский край | 469 | 19084 | 8,66 | 49,64 | 33,78 | 7,92 | 467325,09 | 1259867,64 | 13547,27 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **13** | **367** | **9,68** | **50,65** | **35,81** | **3,87** | **95****30,65** | **189****60,97** | **26****8,39** |

Достижение планируемых результатов по математике в 6-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ПК | ММР |
| 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 78,96 | 83,11 |
| 2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 70,77 | 69,48 |
| 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 66,93 | 69,48 |
| 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 57,84 | 58,31 |
| 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 81,89 | 88,01 |
| 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 64,09 | 64,03 |
| 6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | 52,83 | 63,22 |
| 7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа | 65,03 | 67,57 |
| 8. Находить неизвестный компонент равенства | 53,46 | 54,77 |
| 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 80,59 | 86,92 |
| 10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 70,21 | 70,3 |
| 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | 73,42 | 68,94 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 27,54 | 14,31 |
| 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 34,49 | 28,75 |
| 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | 37,64 | 34,2 |
| 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 27,34 | 13,35 |
| 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 20,07 | 14,31 |
| 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 10,02 | 2,45 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по математике в 6-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии; 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Во Всероссийских проверочных работах в 6 классах по биологии участвовали 6 школ – 165 обучающихся. Максимальный первичный балл – 42. Статистика по отметкам ВПР 2025 по биологии в 6х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 26470 | 759070 | 3,76 | 41,69 | 44,89 | 9,66 |  |  |  |
| Приморский край | 353 | 9491 | 4,45 | 46,77 | 42,64 | 6,14 | 253427 | 622266,29 | 6306,71 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **6** | **165** | **6,67** | **40** | **47,27** | **6,06** | **60****36,36** | **86****52,12** | **19****11,52** |

Достижение планируемых результатов по биологии в 6-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский муниципальный район |
|  |   |  |  |
| 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 62,84 | 78,79 |
| 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 47,31 | 47,88 |
| 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 51,15 | 65,45 |
| 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 62,04 | 56,97 |
| 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 55,8 | 43,03 |
| 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых) | 2 | 53,68 | 52,42 |
| 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 68,16 | 66,36 |
| 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 59,11 | 65,45 |
| 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 56,89 | 54,55 |
| 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | 2 | 46,13 | 44,85 |
| 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 2 | 35,25 | 55,45 |
| 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 1 | 73,37 | 80,61 |
| 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 1 | 76,94 | 75,76 |
| 9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 59,77 | 64,55 |
| 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 63,72 | 54,55 |
| 10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 59,31 | 67,27 |
| 11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 47,36 | 47,58 |
| 11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 47,54 | 45,76 |
| 11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 56,35 | 60,3 |
| 11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 58,28 | 59,39 |
| 12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 41,89 | 57,27 |
| 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 27,35 | 20,61 |
| 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 34,31 | 30,3 |
| 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 50,3 | 33,33 |
| 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 29,7 | 26,97 |
| 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | 2 | 56,77 | 62,12 |
| 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений | 1 | 41,67 | 50,91 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по биологии в 6-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям; 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям; 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Во Всероссийских проверочных работах в 6 классах по истории участвовали 10 школ – 157 обучающихся. Максимальный первичный балл – 17. Статистика по отметкам ВПР 2025 по истории в 6х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 24603 | 507879 | 5,15 | 36,9 | 44,35 | 13,6 |  |  |  |
| Приморский край | 332 | 6656 | 5,39 | 40,01 | 42,77 | 11,82 | 138920,88 | 451667,9 | 74611,22 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **10** | **157** | **8,92** | **47,13** | **38,85** | **5,1** | **34****21,66** | **105****66,88** | **18****11,46** |

Достижение планируемых результатов по истории в 6-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский муниципальный район |
| 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 2 | 55,96 | 45,22 |
| 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 41,17 | 44,59 |
| 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 2 | 45,58 | 41,08 |
| 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника | 1 | 76,47 | 73,89 |
| 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 2 | 64,17 | 57,01 |
| 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 3 | 47,49 | 45,01 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 32,41 | 26,43 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 82,3 | 71,34 |
| 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 54,41 | 46,5 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по истории в 6-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника; 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий; 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Во Всероссийских проверочных работах в 6 классах по обществознанию участвовали 7 школ – 122 обучающихся. Максимальный первичный балл – 20. Статистика по отметкам ВПР 2025 по обществознанию в 6х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 24640 | 510115 | 8,66 | 40,45 | 37 | 13,89 |  |  |  |
| Приморский край | 334 | 6584 | 9,02 | 44,37 | 35,49 | 11,13 | 248638,04 | 373757,18 | 3134,79 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **7** | **122** | **9,02** | **42,62** | **33,61** | **14,75** | **44****36,07** | **73****59,84** | **5****4,1** |

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский муниципальный район |
| 1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 1 | 84,83 | 89,34 |
| 1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 3 | 67,82 | 72,4 |
| 2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах | 1 | 73,1 | 85,25 |
| 3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества | 1 | 83,11 | 90,98 |
| 4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 1 | 66,63 | 83,61 |
| 4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 2 | 54,47 | 57,79 |
| 5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 81,68 | 81,97 |
| 5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 62,93 | 55,74 |
| 6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 63,33 | 64,34 |
| 6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 46,14 | 46,72 |
| 7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 75,9 | 85,25 |
| 7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 3 | 45,06 | 45,08 |
| 7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 56,74 | 59,02 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по русскому языку участвовали 14 школ – 304 обучающихся. Максимальный первичный балл – 23. Статистика по отметкам ВПР 2025 по русскому языку в 7х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 35218 | 1456282 |  |  |  |  |  |  |  |
| Приморский край | 473 | 18013 | 11,69 | 43,04 | 30,97 | 14,29 | 345919,34 | 1202067,2 | 240713,46 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **14** | **304** | **11,18** | **45,72** | **30,26** | **12,83** | **52****17,11** | **214****70,39** | **38****12,5** |

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МР |
|  |   | 18013 уч. | 304 уч. |
| 1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 64,05 | 58,8 |
| 1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста | 3 | 46,46 | 36,18 |
| 1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов | 2 | 91,44 | 89,64 |
| 2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста | 2 | 68,68 | 67,11 |
| 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 72,84 | 72,37 |
| 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 2 | 52,53 | 51,81 |
| 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц | 3 | 39,25 | 44,3 |
| 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги  | 1 | 55,58 | 65,46 |
| 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов | 1 | 45,63 | 46,71 |
| 6.1. Различать разряды союзов по значению, строению | 1 | 59,88 | 68,42 |
| 6.2. Соблюдать правила правописания союзов | 1 | 57,01 | 62,5 |
| 7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | 1 | 65,84 | 69,41 |
| 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | 1 | 44,13 | 53,62 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста.

 Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по математике участвовали 14 школ – 312 обучающихся. Максимальный первичный балл – 25. Статистика по отметкам ВПР 2025 по математике в 7-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 35028 | 1414206 |  |  |  |  |  |  |  |
| Приморский край | 472 | 17912 | 7,56 | 53,18 | 32,49 | 6,78 | 338719,72 | 1227471,46 | 15148,82 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **14** | **312** | **9,62** | **56,73** | **26,28** | **7,37** | **83****26,6** | **217****69,55** | **12****3,85** |

Достижение планируемых результатов по математике в 7-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский  |
|  |   | 17912 уч. | 312 уч. |
| 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 74,97 | 80,13 |
| 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 87,01 | 92,95 |
| 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 59,98 | 55,77 |
| 3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 1 | 70,88 | 76,92 |
| 4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 86,44 | 76,28 |
| 5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения | 1 | 72,93 | 78,85 |
| 6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам | 1 | 76,07 | 79,17 |
| 7. Решать задачи на клетчатой бумаге | 1 | 62,25 | 68,27 |
| 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов | 1 | 54,56 | 66,35 |
| 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 51,62 | 41,35 |
| 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 31,96 | 19,87 |
| 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок | 1 | 49,59 | 57,69 |
| 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 31,88 | 21,79 |
| 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически | 2 | 33,19 | 48,24 |
| 13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 2 | 44,71 | 39,1 |
| 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой | 2 | 33,59 | 31,57 |
| 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 2 | 19,1 | 8,65 |
| 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек | 2 | 20,77 | 15,54 |
| 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел | 2 | 7,65 | 6,25 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по математике в 7-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей; 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей; 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

 Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по физике участвовали 6 школ – 94 обучающихся. Максимальный первичный балл – 18. Статистика по отметкам ВПР 2025 по физике в 7-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 21574 | 449244 |  |  |  |  |  |  |  |
| Приморский край | 277 | 5690 | 5,38 | 54,59 | 34,64 | 5,4 | 146525,76 | 388568,3 | 3385,94 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **6** | **94** | **10,64** | **63,83** | **23,4** | **2,13** | **32****34,04** | **61****64,89** | **1****1,06** |

Достижение планируемых результатов по физике в 7-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
| 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты |  1 | 87,01 | 75,53 |
| 2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 86,15 | 92,55 |
| 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования | 2 | 49,36 | 37,77 |
| 4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 67,8 | 76,6 |
| 5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 25,65 | 11,44 |
| 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 75,96 | 61,7 |
| 7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 55,97 | 56,38 |
| 8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 76,73 | 75,53 |
| 9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 66,73 | 75,53 |
| 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 19,28 | 8,24 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по физике в 7-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования; 5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда).

 Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по биологии участвовали 4 школы – 64 обучающихся. Максимальный первичный балл – 45. Статистика по отметкам ВПР 2025 по биологии в 7-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 17909 | 358856 | 3,6 | 38,43 | 44,19 | 13,77 |  |  |  |
| Приморский край | 205 | 4122 | 3,37 | 39,52 | 44,4 | 12,71 | 83320,21 | 283468,77 | 45411,02 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **4** | **64** | **4,69** | **46,88** | **28,13** | **20,31** | **10****15,63** | **44****68,75** | **10****15,63** |

Достижение планируемых результатов по биологии в 7-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | ММО |
|  |   | 4122 уч. | 64уч. |
| 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 1 | 75,23 | 64,06 |
| 1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 2 | 46,4 | 35,16 |
| 2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 1 | 64,39 | 68,75 |
| 3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 76,36 | 78,91 |
| 4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 2 | 70,82 | 69,53 |
| 5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 2 | 59,47 | 74,22 |
| 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 1 | 47,96 | 42,19 |
| 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 1 | 40,54 | 26,56 |
| 7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания | 1 | 55,51 | 53,13 |
| 7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания | 1 | 51,24 | 57,81 |
| 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 57,52 | 60,94 |
| 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 3 | 35,61 | 16,15 |
| 10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | 2 | 66,57 | 59,38 |
| 10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. | 2 | 48,86 | 57,03 |
| 11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 65,49 | 73,44 |
| 11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 54,62 | 60,94 |
| 11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 56,43 | 60,16 |
| 12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 2 | 60,89 | 78,91 |
| 13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 3 | 40,05 | 43,75 |
| 14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 50,9 | 42,19 |
| 15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 72,95 | 68,75 |
| 15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 45,75 | 50 |
| 15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 61,98 | 68,75 |
| 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 3 | 30,19 | 43,75 |
| 17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны | 2 | 48,19 | 64,84 |
| 18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 1 | 56,4 | 64,06 |
| 19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 2 | 51,21 | 55,47 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по биологии в 7-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям; 1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям; 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; 14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по истории участвовали 8 школ – 112 обучающийся. Максимальный первичный балл – 20. Статистика по отметкам ВПР 2025 по истории в 7-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 24719 | 483872 | 5,11 | 40,01 | 40,43 | 14,45 |  |  |  |
| Приморский край | 318 | 6289 | 5,22 | 43,49 | 39,93 | 11,37 | 147123,39 | 415666,08 | 66210,53 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **8** | **112** | **2,68** | **49,11** | **31,25** | **16,96** | **18****16,07** | **76****67,86** | **18****16,07** |

Достижение планируемых результатов по истории в 7-х классах в сравнении с Приморским краем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 6289 уч. | 112 уч. |
| 1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 58,94 | 70,54 |
| 2.Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 58,49 | 54,02 |
| 3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника | 2 | 53,78 | 46,88 |
| 4.Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития | 1 | 52,82 | 69,64 |
| 5.Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 47,47 | 54,91 |
| 6.Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. c опорой на фактический материал | 3 | 41,26 | 40,77 |
| 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 37,15 | 42,41 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. | 2 | 60,42 | 70,09 |
| 9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 63,4 | 83,04 |
| 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 63,57 | 51,79 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по истории в 7-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника.

 Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по географии участвовали 9 школ – 120 обучающихся. Максимальный первичный балл – 19. Статистика по отметкам ВПР 2025 по географии в 7-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 21484 | 405541 | 3,95 | 43,27 | 42,62 | 10,16 |  |  |  |
| Приморский край | 306 | 5461 | 3,66 | 49,37 | 39,68 | 7,29 | 141426,05 | 361966,67 | 3957,28 |
| **Михайловский муниципальный район** | **9** | **120** | **1,67** | **58,33** | **34,17** | **5,83** | **29****24,17** | **88****73,33** | **3****2,5** |

Достижение планируемых результатов по географии в 7-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 5461 уч. | 120 уч. |
| 1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 92,18 | 90,83 |
| 2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 84,62 | 84,17 |
| 3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 50,83 | 40,83 |
| 4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 60,39 | 54,17 |
| 5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 58,25 | 49,17 |
| 6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям | 2 | 37,04 | 35,83 |
| 7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 35,19 | 26,25 |
| 8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы | 1 | 61,47 | 72,5 |
| 9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 58,58 | 51,67 |
| 10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность | 1 | 67,22 | 65,83 |
| 11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 1 | 58,87 | 59,17 |
| 12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 84,49 | 89,17 |
| 13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 66,09 | 70 |
| 14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 55,74 | 57,5 |
| 15. Определять страны по их существенным признакам | 1 | 54 | 47,5 |
| 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке | 1 | 53,38 | 42,5 |
| 17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 1 | 44 | 45,83 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по географии в 7-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; 5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; 7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; 15. Определять страны по их существенным признакам; 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по обществознанию участвовали 7 школ – 133 обучающихся. Максимальный первичный балл – 19. Статистика по отметкам ВПР 2025 по обществознанию в 7-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 24788 | 485838 | 9,71 | 44,42 | 34,59 | 11,29 |  |  |  |
| Приморский край | 338 | 6380 | 9,53 | 49,01 | 31,72 | 9,73 | 213433,59 | 396062,32 | 2604,09 |
| **Михайловский муниципальный район** | **7** | **133** | **12,03** | **63,91** | **20,3** | **3,76** | **42****31,58** | **88****66,17** | **3****2,26** |

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МР |
|  |   | 6380 уч. | 133 уч. |
| 1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 1 | 85,19 | 86,48 |
| 1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 3 | 55,61 | 42,86 |
| 2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, адми-нистративном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации | 1 | 72,95 | 84,96 |
| 3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения | 1 | 75,97 | 76,69 |
| 4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 1 | 80,52 | 78,95 |
| 4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 1 | 62,6 | 64,66 |
| 5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки),в том числе устанавливать существенный признак классификации | 1 | 74,2 | 81,2 |
| 6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | 2 | 41,22 | 30,08 |
| 6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | 2 | 41,22 | 30,08 |
| 7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 70,88 | 75,19 |
| 7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 58,09 | 59,4 |
| 8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 3 | 65 | 44,36 |
| 8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 1 | 35,43 | 17,54 |
| 8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 1 | 44,29 | 21,8 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; 6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; 6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; 8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); 8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); 8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по русскому языку участвовали 13 школ – 297 обучающихся. Максимальный первичный балл – 29. Статистика по отметкам ВПР 2025 по русскому языку в 8-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 34824 | 1394816 | 13,45 | 43,04 | 31 | 12,51 |  |  |  |
| Приморский край | 470 | 17401 | 13,76 | 47,17 | 28,44 | 10,62 | 414823,91 | 1167767,32 | 15218,77 |
| **Михайловский муниципальный район** | **13** | **297** | **10,1** | **56,23** | **27,61** | **6,06** | **57****19,19** | **215****72,39** | **25****8,42** |

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МР |
|  |   | 17401 уч. | 297 уч. |
| 1K1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 54,43 | 54,71 |
| 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 39,86 | 36,7 |
| 1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 89,9 | 89,9 |
| 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 2 | 70,3 | 69,7 |
| 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 3 | 58,79 | 56,9 |
| 3. Находить в предложении грамматическую основу | 1 | 76,59 | 83,16 |
| 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) | 1 | 72,4 | 79,12 |
| 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему | 1 | 90,17 | 92,26 |
| 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 82,29 | 87,88 |
| 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 49,07 | 46,63 |
| 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 82,6 | 86,87 |
| 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 58,31 | 53,2 |
| 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 77,08 | 81,48 |
| 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 67,25 | 65,66 |
| 9. Проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 37,51 | 34,01 |
| 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 37,3 | 32,83 |

 Анализируя результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по математике участвовали 13 школ – 297 обучающихся. Максимальный первичный балл – 24. Статистика по отметкам ВПР 2025 по математике в 8-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 34630 | 1361550 | 6,99 | 49,48 | 35,5 | 8,03 |  |  |  |
| Приморский край | 473 | 17649 | 6,65 | 51,91 | 34,38 | 7,06 | 320218,21 | 1258271,57 | 179510,21 |
| **Михайловский муниципальный район** | **13** | **297** | **7,07** | **56,9** | **33,67** | **2,36** | **51****17,17** | **230****77,44** | **16****5,39** |

Достижение планируемых результатов по математике в 8-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 17649 уч.  | 297 уч. |
| 1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 80,64 | 81,14 |
| 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 1 | 71,99 | 69,7 |
| 3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 1 | 80,66 | 77,78 |
| 4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств | 1 | 71,86 | 76,09 |
| 5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику | 1 | 54 | 57,58 |
| 6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 78,66 | 69,02 |
| 7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями | 1 | 55,22 | 59,6 |
| 8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями | 1 | 67,21 | 67,34 |
| 9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении | 1 | 58,89 | 48,15 |
| 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах | 1 | 42,25 | 40,07 |
| 11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | 1 | 48,53 | 41,41 |
| 12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении | 1 | 66,7 | 76,77 |
| 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 2 | 46,48 | 48,15 |
| 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 2 | 77,75 | 75,08 |
| 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 2 | 22,84 | 8,75 |
| 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями | 2 | 28,23 | 22,39 |
| 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней | 2 | 14,17 | 8,25 |
| 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | 2 | 8,54 | 5,05 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по математике в 8-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой; 9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении; 11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая; 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по физике участвовали 2 школ – 31 обучающийся. Максимальный первичный балл – 18. Статистика по отметкам ВПР 2025 по физике в 8-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 17473 | 339755 | 5,88 | 51,45 | 35,29 | 7,37 |  |  |  |
| Приморский край | 230 | 4459 | 4,76 | 55,36 | 32,86 | 7,02 | 110925,15 | 298767,73 | 3147,12 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **2** | **31** | **3,23** | **51,61** | **38,71** | **6,45** | **7****22,58** | **23****74,19** | **1****3,23** |

Достижение планируемых результатов по физике в 8-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 4459 уч. | 31 уч. |
| 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 88,41 | 93,55 |
| 2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей | 1 | 72,77 | 87,1 |
| 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 75,06 | 87,01 |
| 4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 52,38 | 56,45 |
| 5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 29,43 | 28,23 |
| 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 77,84 | 90,32 |
| 7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 60,04 | 85,48 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 63,67 | 45,16 |
| 9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 68,47 | 67,74 |
| 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 18,84 | 22,58 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по физике в 8-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по химии участвовали 6 школ – 80 обучающихся. Максимальный первичный балл – 36. Статистика по отметкам ВПР 2025 по химии в 8-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 17415 | 326762 | 5,35 | 40,62 | 38,9 | 15,13 |  |  |  |
| Приморский край | 219 | 4185 | 5,93 | 42,12 | 38,37 | 13,57 | 64615,64 | 276366,9 | 72117,46 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **6** | **80** | **10** | **53,75** | **31,25** | **5** | **19****23,75** | **54****67,5** | **7****8,75** |

 Достижение планируемых результатов по химии в 8-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 4185 уч. | 80 уч. |
| 1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» | 1 | 76,65 | 87,5 |
| 1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ | 3 | 59,77 | 56,67 |
| 2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция» | 1 | 69,32 | 73,75 |
| 2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений | 1 | 60,93 | 56,25 |
| 3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ | 3 | 70,13 | 55,42 |
| 3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ | 2 | 59,94 | 44,38 |
| 4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра) | 2 | 73,39 | 70,63 |
| 4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды» | 2 | 68,84 | 63,13 |
| 4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе | 1 | 73,93 | 71,25 |
| 4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях | 2 | 60,26 | 46,25 |
| 5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе» | 1 | 62,03 | 41,25 |
| 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе | 1 | 47,89 | 26,25 |
| 6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ | 3 | 64,84 | 53,33 |
| 6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ | 1 | 75,56 | 71,25 |
| 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества | 1 | 60,43 | 50 |
| 6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения | 1 | 42,96 | 35 |
| 6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса» | 1 | 52,31 | 33,75 |
| 7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций | 2 | 47,77 | 46,88 |
| 7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ | 1 | 54,5 | 57,5 |
| 7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) | 1 | 58,42 | 63,75 |
| 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций | 1 | 39,69 | 28,75 |
| 8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях | 2 | 64,06 | 61,88 |
| 9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный) | 2 | 66,74 | 71,25 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по химии в 8-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; 3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ; 4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях; 5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»; 6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ; 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества; 6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»; 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

 Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по биологии участвовали 3 школы – 55 обучающихся. Максимальный первичный балл – 47. Статистика по отметкам ВПР 2025 по биологии в 8-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 13452 | 250195 | 2,55 | 36,05 | 46,49 | 14,91 |  |  |  |
| Приморский край | 151 | 2662 | 1,8 | 39,86 | 45,6 | 12,73 | 46617,52 | 188370,79 | 31111,69 |
| **Михайловский муниципальный район** | **3** | **55** | **0** | **21,82** | **50,91** | **27,27** | **5****9,43** | **29****54,72** | **19****35,85** |

Достижение планируемых результатов по биологии в 8-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МР |
|  |   | 2662 уч. | 55 уч. |
| 1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой | 1 | 83,28 | 92,73 |
| 2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы | 2 | 55,52 | 68,18 |
| 3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 57,96 | 57,27 |
| 3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 56,93 | 70,91 |
| 4. Классифицировать животных на основании особенностей строения | 2 | 59,05 | 61,82 |
| 5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; | 1 | 73,93 | 76,36 |
| 5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; | 1 | 69,95 | 76,36 |
| 6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 1 | 63,94 | 67,27 |
| 6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 2 | 44,53 | 56,36 |
| 7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 2 | 51,24 | 40 |
| 7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 65,03 | 75,45 |
| 8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых | 2 | 37,17 | 39,09 |
| 9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм | 2 | 74,61 | 87,27 |
| 9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 1 | 56,46 | 74,55 |
| 10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных | 2 | 65,03 | 78,18 |
| 11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 52,42 | 60 |
| 12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 70,34 | 82,73 |
| 12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 48,65 | 56,36 |
| 13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 1 | 58,94 | 60 |
| 13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 71,06 | 73,64 |
| 14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 57,06 | 65,45 |
| 14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 65,7 | 76,36 |
| 14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 74,04 | 80 |
| 15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 67,54 | 83,64 |
| 15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 63,67 | 70,91 |
| 16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности | 2 | 52,33 | 59,09 |
| 16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности | 2 | 42,86 | 70,91 |
| 16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности | 2 | 39,35 | 55,45 |
| 17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах | 2 | 47,99 | 56,36 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по биологии в 8-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по информатике участвовали 4 школы – 56 обучающихся. Максимальный первичный балл – 16. Статистика по отметкам ВПР 2025 по информатике в 8-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 6609 | 129326 | 5,49 | 40,21 | 39,7 | 14,6 |  |  |  |
| Приморский край | 75 | 1422 | 4,59 | 43 | 40,06 | 12,35 | 42230,4 | 86261,97 | 1077,69 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **4** | **56** | **3,92** | **47,06** | **39,22** | **9,8** | **16****31,37** | **31****60,78** | **4****7,84** |

Достижение планируемых результатов по информатике в 8-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 1422 уч. | 56 уч. |
| 1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 1 | 85,09 | 75 |
| 2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 1 | 77,14 | 78,57 |
| 3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 1 | 73,42 | 55,36 |
| 4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 1 | 72,5 | 64,29 |
| 5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 1 | 86,71 | 80,36 |
| 6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 1 | 69,41 | 76,79 |
| 7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы | 1 | 70,53 | 58,93 |
| 8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник | 1 | 59,85 | 64,29 |
| 9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | 1 | 64,28 | 48,21 |
| 10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 2 | 39,03 | 27,68 |
| 11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник | 1 | 53,94 | 42,86 |
| 12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | 4 | 32,09 | 46,43 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по информатике в 8-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; 3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; 7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; 9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; 10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений.

Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по истории участвовали 5 школ – 97 обучающихся. Максимальный первичный балл – 18. Статистика по отметкам ВПР 2025 по истории в 8-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 24441 | 467735 | 3,52 | 37,67 | 44,24 | 14,56 |  |  |  |
| Приморский край | 331 | 6177 | 3,31 | 40,82 | 43,16 | 12,7 | 111318,16 | 412967,36 | 88814,49 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **5** | **97** | **1,03** | **42,27** | **43,3** | **13,4** | **6****6,19** | **77****79,38** | **14****14,43** |

 Достижение планируемых результатов по истории в 8-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 6177 уч. | 97 уч. |
| 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 65,48 | 67,01 |
| 2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. | 1 | 74,39 | 79,38 |
| 3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 61,9 | 62,89 |
| 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 50,64 | 62,37 |
| 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 59,95 | 58,76 |
| 6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 57 | 52,06 |
| 7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 62,81 | 58,25 |
| 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 66,72 | 65,98 |
| 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал | 3 | 39,91 | 37,46 |
| 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов | 3 | 53,39 | 52,23 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по истории в 8-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по географии участвовали 5 школ – 71 обучающихся. Максимальный первичный балл – 20. Статистика по отметкам ВПР 2025 по географии в 8-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 17566 | 324126 | 3,33 | 40,53 | 48,22 | 7,91 |  |  |  |
| Приморский край | 250 | 4619 | 3,2 | 45,23 | 45,92 | 5,65 | 105122,83 | 319669,43 | 3567,73 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **5** | **71** | **2,82** | **64,79** | **32,39** | **0** | **21****29,58** | **44****61,97** | **6****8,45** |

Достижение планируемых результатов по географии в 8-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 4619 уч. | 71 уч. |
| 1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России | 1 | 81,94 | 97,18 |
| 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников | 1 | 83,18 | 88,73 |
| 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач | 1 | 30,85 | 32,39 |
| 4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | 2 | 63,28 | 71,13 |
| 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | 1 | 73,11 | 85,92 |
| 6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 1 | 70,06 | 90,14 |
| 7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России | 1 | 77,74 | 84,51 |
| 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды | 1 | 35,85 | 16,9 |
| 9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды | 1 | 49,97 | 38,03 |
| 10. Проводить классификацию типов климата России | 2 | 49,73 | 35,21 |
| 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 41,26 | 24,65 |
| 12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям | 1 | 73,57 | 73,24 |
| 13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов | 1 | 75,54 | 67,61 |
| 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 31,35 | 4,23 |
| 15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 74,13 | 64,79 |
| 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 40,4 | 18,31 |
| 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 1 | 36,11 | 5,63 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по географии в 8-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; 10. Проводить классификацию типов климата России; 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

 Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по обществознанию участвовали 11 школ – 146 обучающихся. Максимальный первичный балл – 22. Статистика по отметкам ВПР 2025 по обществознанию в 8-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 24441 | 467122 | 10,9 | 44,28 | 35,15 | 9,67 |  |  |  |
| Приморский край | 330 | 6270 | 10,74 | 48,74 | 32,91 | 7,61 | 219535,54 | 373160,41 | 2504,05 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **11** | **146** | **7,58** | **58,33** | **30,3** | **3,79** | **24****18,18** | **104****78,79** | **4****3,03** |

 Достижения планируемых результатов по обществознанию в 8-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 6270 уч. | 146 уч. |
| 1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 1 | 85,57 | 84,25 |
| 1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 3 | 59,91 | 55,94 |
| 2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества | 1 | 74,4 | 89,04 |
| 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования | 1 | 83,32 | 91,1 |
| 4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) | 2 | 73,87 | 72,95 |
| 5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | 1 | 80,97 | 77,4 |
| 5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | 1 | 69,06 | 52,05 |
| 6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования | 1 | 73,48 | 71,23 |
| 6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования | 2 | 43,86 | 32,53 |
| 7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 1 | 75,61 | 86,99 |
| 7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 1 | 59,14 | 60,96 |
| 7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 2 | 48,9 | 54,45 |
| 8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 1 | 59,33 | 47,26 |
| 8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 3 | 32,54 | 24,2 |
| 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 1 | 41,71 | 32,19 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; 6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; 8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

 Во Всероссийских проверочных работах в 10 классах по русскому языку участвовали 8 школ – 111 обучающихся. Максимальный первичный балл – 20. Статистика по отметкам ВПР 2025 по русскому языку в 10-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 26759 | 565092 | 6,63 | 29,74 | 42,63 | 21 |  |  |  |
| Приморский край | 359 | 7363 | 7,27 | 31,54 | 42,41 | 18,78 | 147119,98 | 453161,55 | 135918,46 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **8** | **111** | **4,5** | **40,54** | **43,24** | **11,71** | **27****24,32** | **73****65,77** | **11****9,91** |

Достижения планируемых результатов по русскому языку в 10-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 7363 уч. | 111 уч. |
| 1. Выполнять лексический анализ слова | 1 | 82,48 | 87,39 |
| 2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 1 | 78,65 | 93,69 |
| 2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 2 | 78,65 | 76,58 |
| 3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка | 1 | 70,94 | 75,68 |
| 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка | 1 | 50,93 | 45,95 |
| 5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) | 1 | 69,71 | 83,78 |
| 6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 1 | 55,03 | 68,47 |
| 6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 1 | 66,07 | 71,17 |
| 7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 1 | 53,48 | 36,94 |
| 7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 1 | 53,97 | 64,86 |
| 8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике | 2 | 75,91 | 75,68 |
| 9. Выполнять лексический анализ слова | 1 | 72,97 | 88,29 |
| 10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) | 1 | 80,55 | 74,77 |
| 10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 2 | 62,24 | 48,2 |
| 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 2 | 55,3 | 45,95 |
| 10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 1 | 54,05 | 28,83 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по русскому языку в 10-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова; 10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; 10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Во Всероссийских проверочных работах в 10 классах по математике участвовали 8 школ – 118 обучающихся. Максимальный первичный балл – 22. Статистика по отметкам ВПР 2025 по математике в 10-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 26751 | 561724 | 5,67 | 44,2 | 41,41 | 8,71 |  |  |  |
| Приморский край | 356 | 7219 | 6,53 | 48,25 | 40,06 | 5,16 | 196127,5 | 458864,35 | 5818,15 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **8** | **118** | **7,63** | **45,76** | **42,37** | **4,24** | **26****22,03** | **88****74,58** | **4****3,39** |

Достижения планируемых результатов по математике в 10-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 7219 уч. | 118 уч. |
| 1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты | 1 | 86,09 | 92,37 |
| 2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень | 1 | 85,09 | 84,75 |
| 3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции | 1 | 80,11 | 71,19 |
| 4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 1 | 74,5 | 66,95 |
| 5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 1 | 85,83 | 87,29 |
| 6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах | 1 | 70,99 | 76,27 |
| 7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов | 1 | 90,46 | 89,83 |
| 8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | 1 | 50,13 | 47,46 |
| 9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта | 1 | 62,04 | 61,86 |
| 10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 1 | 52,83 | 55,93 |
| 11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 1 | 70,87 | 73,73 |
| 12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла | 1 | 52,85 | 42,37 |
| 13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 2 | 22,6 | 26,27 |
| 14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств | 2 | 33,81 | 29,24 |
| 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | 2 | 4,81 | 3,39 |
| 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме | 2 | 9,43 | 9,32 |
| 17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 2 | 31,96 | 33,47 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по математике в 10-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; 12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Во Всероссийских проверочных работах в 10 классах по физике участвовали 5 школ – 24 обучающихся. Максимальный первичный балл – 20. Статистика по отметкам ВПР 2025 по физике в 10-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 11921 | 179934 | 2,85 | 28,45 | 44,09 | 24,61 |  |  |  |
| Приморский край | 164 | 2434 | 3,57 | 29,66 | 45,77 | 20,99 | 42917,63 | 157064,53 | 43417,84 |
| **Михайловский муниципальный район** | **5** | **24** | **0** | **75** | **25** | **0** | **5****20,83** | **19****79,17** | **0****0** |

Достижения планируемых результатов по физике в 10-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МР |
|  |   | 2434 уч. | 24 уч. |
| 1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. | 1 | 83,73 | 100 |
| 2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | 1 | 88,5 | 100 |
| 3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | 1 | 84,63 | 79,17 |
| 4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления | 1 | 80,4 | 91,67 |
| 5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов | 2 | 63,91 | 33,33 |
| 6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов | 2 | 57,91 | 37,5 |
| 6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов | 2 | 44,12 | 6,25 |
| 7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности | 2 | 79,33 | 89,58 |
| 8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации | 2 | 48,93 | 20,83 |
| 9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования | 1 | 74,24 | 100 |
| 10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | 1 | 67,01 | 50 |
| 11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы | 2 | 22,93 | 2,08 |
| 12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации | 1 | 50,53 | 8,33 |
| 13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации | 1 | 51,31 | 8,33 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по физике в 10-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; 6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; 6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; 8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; 10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; 12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; 13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Во Всероссийских проверочных работах в 10 классах по химии участвовали 3 школы – 43 обучающихся. Максимальный первичный балл – 32. Статистика по отметкам ВПР 2025 по химии в 10-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 11993 | 179641 | 3,13 | 26,94 | 43,16 | 26,77 |  |  |  |
| Приморский край | 159 | 2285 | 3,43 | 30,59 | 41,19 | 24,79 | 38717,03 | 134459,15 | 54123,81 |
| **Михайловский муниципальный район** | **3** | **43** | **2,33** | **46,51** | **34,88** | **16,28** | **8****18,6** | **24****55,81** | **11****25,58** |

Достижения планируемых результатов по химии в 10-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 2285 уч. | 43 уч. |
| 1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) | 2 | 80,22 | 80,23 |
| 2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова | 2 | 73,22 | 74,42 |
| 3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 2 | 75,62 | 79,07 |
| 4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 2 | 71,31 | 52,33 |
| 5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки | 2 | 79,43 | 65,12 |
| 6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 2 | 59,3 | 60,47 |
| 7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений | 1 | 82,63 | 83,72 |
| 8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека | 3 | 44,27 | 18,6 |
| 9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | 2 | 79,69 | 79,07 |
| 10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) | 2 | 34,7 | 29,07 |
| 11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 2 | 64,2 | 55,81 |
| 12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. | 2 | 74,33 | 58,14 |
| 13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC). | 1 | 74,79 | 97,67 |
| 14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 2 | 48,14 | 44,19 |
| 15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC). | 3 | 47,64 | 37,21 |
| 16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ | 2 | 18,23 | 1,16 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по химии в 10-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; 8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека; 12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.; 15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC); 16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

 Во Всероссийских проверочных работах в 10 классах по истории участвовали 2 школы – 26 обучающихся. Максимальный первичный балл – 27. Статистика по отметкам ВПР 2025 по истории в 10-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 10023 | 149165 | 2,34 | 22,88 | 47,61 | 27,16 |  |  |  |
| Приморский край | 125 | 1906 | 1,89 | 26,81 | 51,1 | 20,2 | 39920,93 | 121963,96 | 28815,11 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **2** | **26** | **3,85** | **61,54** | **23,08** | **11,54** | **8****30,77** | **15****57,69** | **3****11,54** |

Достижения планируемых результатов по истории в 10-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 1906 уч. | 26 уч. |
| 1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; | 2 | 76,13 | 71,15 |
| 2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом | 2 | 75,21 | 63,46 |
| 3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания | 2 | 66,63 | 51,92 |
| 4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | 2 | 60,81 | 55,77 |
| 5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) | 3 | 69,06 | 70,51 |
| 6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. | 1 | 69,67 | 61,54 |
| 7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту | 1 | 79,91 | 76,92 |
| 8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг. | 1 | 79,91 | 84,62 |
| 9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации | 1 | 80,06 | 69,23 |
| 10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. | 3 | 42,6 | 50 |
| 11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., | 1 | 74,34 | 30,77 |
| 12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | 2 | 47,56 | 36,54 |
| 13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | 1 | 48,22 | 50 |
| 14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей | 2 | 40,35 | 15,38 |
| 15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России | 1 | 52,78 | 15,38 |
| 15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России | 2 | 31,01 | 0 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по истории в 10-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; 9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; 11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,; 14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей; 15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России; 15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Во Всероссийских проверочных работах в 10 классах по географии участвовали 2 школы – 45 обучающихся. Максимальный первичный балл – 23. Статистика по отметкам ВПР 2025 по географии в 10-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 11948 | 183682 | 1,35 | 21,88 | 52,36 | 24,41 |  |  |  |
| Приморский край | 147 | 2399 | 0,88 | 22,93 | 58,61 | 17,59 | 72830,35 | 144460,19 | 2279,46 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **2** | **45** | **0** | **24,44** | **68,89** | **6,67** | **8****17,78** | **34****75,56** | **3****6,67** |

Достижения планируемых результатов по географии в 10-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 2399 уч. | 45 уч. |
| 1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции | 2 | 75,2 | 87,78 |
| 2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий | 2 | 75,95 | 85,56 |
| 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства | 1 | 72,78 | 75,56 |
| 4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1 | 86,04 | 93,33 |
| 5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 82,08 | 91,11 |
| 6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия | 2 | 73,43 | 63,33 |
| 7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран | 1 | 82,12 | 88,89 |
| 8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения | 1 | 78,62 | 73,33 |
| 9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников | 2 | 52,17 | 66,67 |
| 10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала | 1 | 72,53 | 84,44 |
| 11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 1 | 89,29 | 93,33 |
| 12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников | 1 | 49,73 | 57,78 |
| 13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 1 | 45,35 | 11,11 |
| 14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве | 1 | 76,91 | 84,44 |
| 15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 78,82 | 80 |
| 16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений | 1 | 72,41 | 51,11 |
| 17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | 2 | 44,27 | 22,22 |
| 17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | 1 | 46,1 | 24,44 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по географии в 10-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия; 13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; 16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; 17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; 17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Во Всероссийских проверочных работах в 10 классах по обществознанию участвовали 3 школы – 37 обучающихся. Максимальный первичный балл – 28. Статистика по отметкам ВПР 2025 по обществознанию в 10-х классах представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **понизили** | **подтвердили** | **повысили** |
| Вся выборка | 9227 | 140695 | 5,7 | 27,53 | 46,8 | 19,96 |  |  |  |
| Приморский край | 118 | 1764 | 5,87 | 29,78 | 49,09 | 15,26 | 57933,01 | 102858,61 | 1478,38 |
| **Михайловский муниципальный округ** | **3** | **37** | **2,7** | **29,73** | **54,05** | **13,51** | **15****40,54** | **22****59,46** | **0****0** |

Достижения планируемых результатов по обществознанию в 10-х классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Приморский край | Михайловский МО |
|  |   | 1764 уч. | 37 уч. |
| 1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность | 1 | 97,34 | 97,3 |
| 1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность | 2 | 80,53 | 94,59 |
| 2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 1 | 80,5 | 89,19 |
| 3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий | 1 | 75,4 | 83,78 |
| 4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности | 1 | 84,58 | 97,3 |
| 5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод | 3 | 61,64 | 58,56 |
| 6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образова¬ния и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта | 1 | 86,62 | 91,89 |
| 6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта | 2 | 69,56 | 82,43 |
| 7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты | 2 | 80,24 | 75,69 |
| 7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты | 4 | 55,06 | 70,95 |
| 7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты | 1 | 71,88 | 72,97 |
| 8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | 1 | 88,21 | 83,78 |
| 8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | 2 | 72,22 | 67,57 |
| 9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | 3 | 60,13 | 43,24 |
| 9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | 3 | 43,69 | 38,74 |

Анализируя результаты выполнения ВПР по обществознанию в 10-х классах выявлен недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов: 9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании; 9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

По результатам проведения ВПР всем общеобразовательным учреждениям рекомендовано провести контекстный анализ данных, принять эффективные меры по ликвидации предметных пробелов знаний у обучающихся, разработать планы индивидуального сопровождения обучающихся не справившихся с работой, организовать дополнительные консультации по проблемным темам.

 В рамках районных методических объединений, на секциях РМО учителей-предметников будут рассмотрены и заслушаны анализы ВПР образовательных организаций, рассмотрены эффективные способы улучшения качества образования по учебным предметам по результатам ВПР, трудности при выполнении заданий и пр., а также контекстные данные по результатам пакетных отчетов, сформированных в системе ФИС ОКО.